

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ ЦРР – детский сад
№23 «Сказка»
от 10.09.2018 № 135-о

Положение

О мониторинге освоения детьми образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка _детского сада №23 «Сказка» города Зеленоградска

1. Общие положения

1.1. Мониторинг освоения детьми образовательной программы МАДОУЦРР- детского сада №23 «Сказка» (далее ДОУ) осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013г., Уставом МАДОУ ЦРР - детского сада №23 «Сказка».

1.2. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС.

1.3. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.4. Мониторинг включает:

- диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»;
- диагностику общей культуры ребенка, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Опора делается на развитие 9 интегративных качеств:

- Физически развитый –
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе
- Овладевший необходимыми умениями и навыками
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель мониторинга – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Технология оценивания направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса в ДОУ. Все измерения носят диагностический характер для уточнения направления работы с ребенком в целях его благополучного развития.

2.2. Задачи мониторинга:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;
- отследить результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ;
- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми.

2.3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

3. Условия для проведения мониторинга

3.1. Мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы и годового плана ДОУ. В образовательной программе ДОУ определяются направления мониторинга и диагностические методики его проведения.

3.2. В процессе педагогического мониторинга используются методы: - наблюдение; - беседа; - проблемная (диагностическая) ситуация; - анализ продуктов детской деятельности.

3.3. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

3.4. Критерии:

А – показатель проявляется ярко, ребенок самостоятельно справляется с заданием,

В – показатель проявляется нестабильно, ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого,

С – показатель выражен слабо, ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

3.5. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

По результатам всех направлений педагогами пишется аналитическая справка и разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

3.6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.