

Аннотация к рабочим программам по «Художественно-эстетическому развитию» подготовительной группы

Модуль «Аппликация»

Рабочая программа (далее - Программа) по «Аппликации» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный творческий человек. Художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, они способны изображать все, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения похожи на реальный предмет. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки и аппликации. Дети способны конструировать по схеме, по фотографиям и т. д. Наиболее важным достижением детей в той области является овладение композицией.

Цели и задачи реализации программы

Цель: Формирование у детей интереса к аппликации и развитие специальных знаний и умений, необходимых в качестве исходных для данной деятельности.

Задачи:

- Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой, сначала коротких, а затем длинных полос.
- Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявления активности и творчества.
- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.
- Познакомить с нетрадиционными видами материала при создании композиции.

Планируемые результаты освоения модуля

К семи годам дети научатся:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая, закругля углы.
- Создавать аппликационный образ путем обрывания.
- Аккуратно и последовательно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Проявлять творческую активность и самостоятельность, склонность к интеграции видов деятельности.

Модуль «Конструирование»

Рабочая программа (далее - Программа) по «Конструированию» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Цели и задачи

Цели: Создание условий для развития творческой самореализации; обогащение детского эстетического опыта через конструирование из различных материалов.

Задачи:

Совершенствование практических умений и навыков детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием, их свободное применение в играх.

Развитие воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук, стремления к самостоятельности.

Учить способам создания самостоятельных предметов и поделок, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач.

Воспитывать у детей интерес к художественному ручному труду, формируя образное представление у детей, воспитывая и развивая их творческие способности.

Развивать у детей чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма.

Формировать технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом, в том числе - нестандартным.

Формировать художественный вкус.

Осуществлять индивидуальный подход к детям, как на занятиях, так и в свободной самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты

К семи годам умеет:

Строить изображение в зависимости от формы листа — на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге.

Составлять изображение предмета из отдельных частей.

Располагать предметы в сюжетной композиции.

Сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретенные умения и навыки.

Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

Преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

Ориентироваться в пространстве (спереди, сзади, внутри и пр.).

Строить совместно, не мешая друг другу, проявляет изобретательность, экспериментирует.

Модуль «Лепка»

Рабочая программа (далее - Программа) по «Аппликации» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Цели и задачи реализации программы

Цели: развитие творческих способностей детей выразительными средствами лепки из разных материалов (пластилина, глины, соленого теста), используя различные способы лепки.

Задачи:

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления.

В собственной деятельности учить детей использовать в лепке разные способы создания изображения, передавать пластическими средствами свои представления о внешнем виде и назначении предмета.

Планируемые результаты

К семи годам:

Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения.

Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты.

Предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения.

Демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Модуль «Рисование»

Рабочая программа (далее - Программа) по «Рисованию» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание условий для развития способностей, творческой самореализации; обогащение детского эстетического опыта, формирование художественного мышления через различные способы рисования, становление у дошкольника позиции художника – творца.

Задачи:

Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира, соотносить увиденное с собственным опытом.

Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Планируемые результаты

К семи годам:

Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы.

Выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

В соответствии с темой создает изображение. Правильно использует материалы и инструменты.

Владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам, продуктивной деятельности.

Дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

Ребенок проявляет устойчивый интерес к произведениям изобразительного искусства, интересуется проявлениями красоты в окружающем мире, демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, высказывает собственные предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоций.

Модуль «Музыкальная деятельность»

Рабочая программа (далее - Программа) по «Музыкальной деятельности» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.Р. Новоскольцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384

Цель данной программы – создание условий для приобщения детей 6-7 лет к музыкальному искусству в музыкально-художественной деятельности.

Задачи:

В области музыкального восприятия - слушания – интерпретации

- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторах;
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;

В области музыкального исполнительства - импровизации – творчества

- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать певческие навыки;
- продолжать способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах, игрового музицирования;
- способствовать освоению элементов ганца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- развивать умение сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения модуля

Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

К концу учебного года достигается следующий результат. Ребенок должен:

Восприятие музыки (слушание):

- Расширять представления о различных жанрах музыки, в том числе театрально - драматических: опера, оперетта, балет.

- Познакомить детей с названиями, внешним видом, способами звукоизвлечения и тембром звучания следующих музыкальных инструментов: симфонического оркестра, оркестра народных инструментов.

- Формировать представление об образной природе музыки в процессе ознакомления с произведениями, имеющими 2-3 музыкальных образа и передающими их развитие и взаимодействие.

- Стимулировать способность воспринимать, чувствовать выразительность музыки: смену настроения в музыкальном произведении как в его различных частях, так и в отдельных фразах; чередование чувств, эмоций, интонаций, отраженных в музыке; логику развития образов, особенности их взаимодействия.

- Развивать тонкое музыкально-сенсорное восприятие выразительных отношений музыкальных звуков на основе музыкально-дидактических упражнений и игр.

Пение:

- Продолжать формировать музыкально-слуховые певческие представления, поддерживать интерес к восприятию песен различной тематики.

- Активизировать дифференцированное восприятие песен, обращая внимание ребенка:

на средства выразительности (динамика, темп, регистр, ритмические особенности, тембр (нежный, звучный, яркий));

на форму песни (куплет, припев, вступление, заключение). Обогащать восприятие певческой техники (хоровое и сольное, с сопровождением и без него, пение со взрослым и без него).

- Охранять, беречь голос детей.

- Учить основам певческого умения, пению естественным голосом без зажимов, сохранению во время пения правильной осанки, четкому, ясному пропеванию слов песни, навыку брать дыхание, смену интонации (нежно, грубо), динамической окраски пения.

- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Песенное творчество:

- Побуждать дошкольников: к сочинению мелодии на заданный литературный текст; к импровизации музыки и текста определенного содержания; к импровизации песенных мелодий в ритме польке, вальса, марша.

Музыкально-ритмические движения:

- Продолжать формировать музыкально-двигательные представления.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

- Помочь детям в восприятии определенных музыкально-ритмических движений, способов их исполнения:

основные движения – ходьба спортивная, ходьба торжественная, ходьба пружинистым шагом, ходьба гусиным шагом, ходьба осторожная на полупальцах, бег легкий, острый, бег с высоким подъемом ног, бег пружинистый, бег широкий, подскоки, галоп боковой в разных направлениях, прыжки на двух;

танцевальные шаги и движения: русский народный танец – простой тройной шаг, простой каблучный шаг, русский переменный шаг, дробный шаг, шаг с притопом, на легком беге с захлестом, тройные дробы, ковырялочка, присядка (мальчики), кружение на припадание, «веревочка», «ручеек»;

детский бальный танец – легкий бег боковым галопом, подскоки, шаги польки, менуэта, полонеза, вальса и наиболее простые движения вышеуказанных танцев, выполняемые выразительно и грациозно; современный детский танец – разнонаправленные движения рук и ног под современную ритмичную музыку, позволяющую детям понять сюжетную танцевальную композицию;

ориентировка в пространстве:

перестроение из пар и троек в две-три колонны; из двух-трех колонн в один круг; из двух колонн в два круга, а из них в один большой; из ходьбы в одну линию в ходьбу по диагонали; перестроение из ходьбы друг за другом в движении четверками в четыре колонны;

варианты хороводных композиций:

«змейка», «спираль», «воротики».

Понимание формы танца, последовательности движений, моделирование на бумаге, фланелеграфе.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- Побуждать: к творческой самореализации в выразительном исполнении фиксированных танцев и постановочных игр; к творческой передаче действий персонажей в сюжетных играх, образных упражнениях и этюдах; к импровизации песен; к импровизации переплясоа на народную и современную музыку; к придумыванию новых танцев на задуманную тему.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

-Продолжать учить детей правильному звукоизвлечению, ритмичной игре на пластинках металлофона (желательно знать их название), игре на электромузыкальных инструментах, а также на новых для них ударных инструментах.

-Формировать способность на детских музыкальных инструментах импровизировать интонации, музыкальные образы природных явлений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.Р. Новоскольцевой)

К концу года дети должны уметь:

Музыкально-ритмические движения:

- развивать навыки танцевальных движений, умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

-развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Пляски, игры, хороводы:

- Развивать творческую активность детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

- Уметь импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.), придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

- Самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Аннотация к рабочим программам по познавательному развитию для детей подготовительной группы

Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). К концу дошкольного возраста у ребенка формируется целостность картины мира, расширение кругозора. Он имеет представления о живой и неживой природе, выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей, устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира, знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать

закономерности, связи и отношения, решать проблемы и выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи:

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Планируемые результаты освоения модуля

К семи годам ребенок:

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Многообразие растений, грибов, животных, их принадлежность к миру живого на планете.

Ребенок имеет общее представление о существовании разных сред обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода) и пр.

Знания об изменениях сред обитания по сезонам, некоторых сезонных явлениях природы, приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом; признаки сходства живых существ, включенных в одну группу (почему это птицы, звери, насекомые, люди, растения и т.д.).

Представления о труде взрослых по уходу за домашними животными и растениями; основные компоненты некоторых трудовых процессов (кормление животных, полив растений, выращивание овощей и фруктов, цветов и др.).

Способы размножения растений (семенами, луковицами, корневищами, черенками, делением куста), грибов (спорами, кусочками грибницы), животных (живорождение, появление детеныша из яйца, икринки, сложный способ размножения насекомых).

Ребенок знает соотношение понятий ребенок - родители – воспитатели. Особенности внешнего вида, различия и сходство, назначение органов. Люди - живые, им нужны пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; им нужны внимание и забота. Одежда для деятельности человека (взрослых и детей) в разные времена года; уметь читать эмоции человека и соответствующе реагировать на проявление эмоций детей и взрослых; знать о различных проявлениях теплых отношений между людьми.

Ребенок может под руководством и контролем взрослого осуществлять уход за растениями и животными уголка природы, огороде, в цветнике (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений разными способами, размножать растения луковицами, крупными и мелкими семенами, кормить животных, мыть поилки, кормушки, помогать готовить корм).

Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Модуль «Математическое и сенсорное развитие»

Рабочая программа (далее - Программа) по «Математическому и сенсорному развитию» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей. Формирование активного отношения к собственной познавательной деятельности.

Задачи:

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. Развивать аналитическое восприятие. Обогащать сенсорный опыт детей.

Развивать умение свободно отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания, помогать сверстнику в случае необходимости.

Воспитывать умения: самостоятельно применять доступные детьми способы познания (сравнение, измерение, классификация и др.) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия и т.д

Находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Планируемые результаты освоения модуля

К семи годам дети:

Имеют представление о числе и количественных отношениях.

Выполняют арифметические действия, моделирование.

Имеют представления о преобразовании объемных и плоских конструкций.

Имеют возможность проявить смекалку и сообразительности в играх - головоломках при решении логических задач.

Знают образование чисел второго десятка.

Знать о новой разрядной единице – десятке.

Свободно пользуются понятиями: цифра, знак, задача, больше, меньше, равно, день, недели, геометрическая фигура.

Знают, как измерить с помощью линейки, уметь изображать отрезки заданной длины.

Знают элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы).

Рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку.

Умеют решать логические задачи.

Называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция).

Умеют ориентироваться на листе бумаги.

Определяют время с точностью до получаса.

Знают о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Модуль «Шахматы»

Рабочая программа (далее - Программа), модуль «Шахматы» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе программы «Шахматы для самых маленьких» И. Г. Сухин «Феникс», «Шахматы для дошкольников» А. В. Кузин, с учетом методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор - составитель А. М. Гафт, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Цель программы – развитие социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Социально-коммуникативные (соблюдение правил поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):
 - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее - на примере сказочных персонажей);
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Формирование безопасных основ поведения в социуме;
- Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- Познавательные (во время теоретических и практических занятий):
- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

2. Образовательные:

- Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию интереса ребенка к шахматной игре, стремления к познавательной деятельности, формирование устойчивого интереса к игре в шахматы
- Способствование освоению детьми основных шахматных понятий, ознакомление детей с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знакомство с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка, правилами хода и взятия каждой фигуры, расстановкой фигур перед игрой;
- Ознакомление с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- Обеспечение успешного овладения детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- Обучение ориентировке на плоскости, обогащение детской фантазии. Научить ориентироваться на шахматной доске: правильно помещать шахматную доску между партнерами, различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

3. Развивающие:

- Личностное и интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- Развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;
- Развитие психических процессов дошкольников (мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения);
- Способствование активизации мыслительной деятельности дошкольника;

4. Воспитывающие:

- Воспитание усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.
- Воспитание коммуникативных навыков, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.

Планируемые результаты освоения модуля

К концу учебного года ребенок:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач);

- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов
- имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- имеет представление об элементарных правилах игры;
- играет малым числом фигур, имеет представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеет основными шахматными терминами;
- правильно применяет элементарные правила игры;
- имеет представление о некоторых тактических приемах.
- решает простые шахматные задачи.

Аннотация к рабочей программе по социально-коммуникативному развитию для детей подготовительной группы

Модуль «Познание предметного мира, ОБЖ» Старший дошкольник входит в мир социальные отношения.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя разделы: «Мир социальных отношений» («Ребёнок и взрослые», «Ребёнок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе» (самопознание)), «Предметный и рукотворный мир», «Приобщение к труду» («Труд взрослых», «Самообслуживание и детский труд»), «Безопасное поведение».

Рабочая программа (далее - Программа) по «Познанию предметного мира, ОБЖ» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Владение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Цели и задачи программы

Цель: Формирование и совершенствование социально-коммуникативных навыков у детей. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в

труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Планируемые результаты освоения модуля

К семи годам:

Отношение ребенка к самому себе (самопознание).

Поведение и общение у ребенка устойчивое и положительно направлено. Ребенок хорошо ориентируется в культуре поведения, охотно выполняет их, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действия, организовать партнеров. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом и узнать новое.

Предметный мир

Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качеством, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру.

Труд взрослых

Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-

доказательством, верно обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Строит самостоятельную деятельность, руководствуясь знанием ее общей структуры.

Самообслуживание и детский труд

Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневного труда. Труд результативен. Повседневный труд стал привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуется его склонности к разным видам труда и рукоделия в соответствии с полом и характером

Аннотация к рабочим программам по речевому развитию для детей подготовительной группы

Модуль «Развитие речи»

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие речи ребенка через организацию свойственных возрасту видов детской деятельности и создание развивающей предметно - пространственной среды.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и т.д.

Развивать речь как средство общения и культуры. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Обогащать словарный запас детей.

Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей..

Развивать звуковую и интонационную культуру речи.

Развивать фонематический слух.

Знакомить с книжной культурой и детской литературой. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров

Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь

Формировать звуковую аналитико - синтетическую активность как предпосылка обучения грамоте.

Планируемые результаты освоения модуля

Планируемые результаты освоения детьми программы описывают возрастные возможности ребенка по освоению образовательной области «Речевое развитие». К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующие результаты по разделу «Развитие речи»:

Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, рассказов, сказок.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их

Имеет богатый словарный запас.

Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове.

Самостоятельно пересказывает рассказы, сказки, сочиняет загадки.

Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Проявляет избирательные отношения к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Модуль «Чтение художественной литературы»

Рабочая программа (далее - Программа) по «Чтение художественной литературы» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Цели и задачи реализации программы

Цель: совершенствование речевого слуха, активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте через формирование устойчивого интереса к художественной литературе.

Задачи:

Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе.

Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

Обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, приобщать к социально - нравственным ценностям.

Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы.

Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Планируемые результаты освоения модуля

К семи годам дети ребенок:

Ребенок проявляет стремление к постоянному обращению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений, желание самому научиться читать.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.

Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст.

Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.

Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.

Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства.

Проявляет внимание к языку литературного произведения.

Выразительно исполняет литературные произведения, творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен.

Модуль «Обучение грамоте»

Рабочая программа (далее - Программа) по «Обучению грамоте» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и

составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Цели и задачи реализации программы

Цель: сформировать у детей 6 -7 лет навыки звукобуквенного анализа слова, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

Формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении.

Закреплять и совершенствовать умение делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.

Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.

Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

Воспитывать любознательность, любовь и интерес к родному языку, поощрять стремления будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Планируемые результаты освоения модуля

К семи годам знает:

Ребенок научился закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и произносить звуковой анализ слов (это становится основной для ознакомления детей с буквами и обучения чтению).

Использует термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твердые и мягкие, звонкие и глухие)

Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове.

Учиться анализировать четырех-, пятизвучные слова разного состава (лиса, слон, аист, школа).

Знакомиться с ударением: выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове.

Понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.

Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

Модуль «Раннее изучение английского языка»

Данная программа разработана на основе авторской программы «Show and Tell», издательства Oxford University Press by Gabby Pritchard, Margaret Whitfield.

Целью программы является всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

Задачи программы:

- продолжить знакомство ребенка с новым языком, воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- прививать элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);
- создавать условия для овладения первичной коммуникацией на втором (иностранном) языке, формировать элементарные навыки общения, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков;
- формировать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях дошкольного и школьного образования;
- развивать следующие умения: концентрироваться на новом материале, взаимодействовать в группе, слушать педагога и выполнять инструкции;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики ребенка.

Планируемые результаты.

- владение новыми языковыми средствами, обеспечивающими возможность общаться на темы, предусмотренные программой для данного этапа: «Времена года», «Животные на ферме», «Цифры 10-20», «6 чувств», «Мой город», «Дикие животные», «Одежда».
- умение понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему историй “What does a goat do?”, “Popcorn”, “I want to go to the ice cream shop”, “I love going fast”, “Scary wild animals”, “Mouse, Deer and Crocodile”, рифмовок и песен с опорой на зрительную наглядность;
- умение участвовать в элементарном этикетном диалоге, реальном общении при условии готовности ребенка к говорению;

Аннотация к рабочим программам по физическому развитию для детей подготовительной группы

Модуль «Двигательная деятельность»

Рабочая программа ПО ОО «Физическое развитие» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР- детского сада №23 «Сказка», и

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой/, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Настоящая рабочая программа ориентирована на решение значимых проблем физического воспитания, среди которых неблагоприятные тенденции к ухудшению показателей здоровья, снижению уровня физической подготовленности, двигательной активности детей и неудовлетворённость занятиями физической культурой.

Необходимо развивать физическую культуру дошкольника, предусматривая в первую очередь, формирование отношения к двигательной активной деятельности, интереса и потребности в физическом самосовершенствовании, получение удовольствия от игр, упражнений, от занятий.

Программа направлена на создание ребёнку эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств, что обеспечивается оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок, отрицанием принудительных методов физического воспитания, использованием нетрадиционных подходов к построению и содержанию занятий, позволяющих постоянно поддерживать интерес к ним детей, индивидуализировать подход к каждому ребёнку. Решение задач физического развития осуществляется в организованных педагогом видах деятельности - развивающих и образовательных игровых ситуациях, двигательных рассказах, образовательной деятельности с использованием средств детского фитнеса (ритмической гимнастики, игрового стретчинга, упражнений на тренажерах, фитболгимнастики), досугах, праздниках, днях здоровья, в процессе выполнения детских проектов, а также и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях предметно-пространственной среды в специально организованных физкультурных уголках, физкультурном зале, групповых площадках.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации рабочей программы является формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и содействие гармоничному физическому развитию ребенка через организацию свойственных возрасту видов детской деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку

движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;

- развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Планируемые результаты освоения модуля

К семи годам:

- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные);
- в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату и физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.