

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» г.Зеленоградска**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ
ЦРР детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г. № 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область
«Познавательное развитие»
Модуль «Шахматы»
(старшая группа, четвертый год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Пищеркова В.И.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Зеленоградск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
2. Планируемые результаты освоения модуля	5
3. Содержание модуля	6
4. Календарно-тематическое планирование	8
5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	11
6. Список литературы	12

1. Пояснительная записка

Данная программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка» с целью формирования представлений воспитанников об учебной деятельности, интереса к интеллектуальной деятельности, обеспечения самостоятельной поисковой деятельности. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы определена поиском эффективных методов развития логического мышления у дошкольников.

Обучение игре в шахматы с дошкольного возраста важно с гораздо больших точек зрения, чем принято думать. Оно поможет повысить интеллектуальный уровень детей. Обучая дошкольников основам древней игры, надо ясно представлять себе, что, для того чтобы подготовить их к творчеству на уровне современного развития знаний, нужно в само усвоение знаний ввести элементы творчества детей. Значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие — способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то, всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись

этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Срок реализации программы – 2 года обучения.

Рабочая программа (далее - Программа), модуль «Шахматы» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе программы «Шахматы для самых маленьких» И. Г. Сухин «Феникс», «Шахматы для дошкольников» А. В. Кузин, с учетом методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор - составитель А. М. Гафт, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – развитие социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Социально-коммуникативные (соблюдение правил поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности (в том числе эффективнее - на примере сказочных персонажей);

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Формирование безопасных основ поведения в социуме;

Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

- Познавательные (во время теоретических и практических занятий):

Развитие любознательности и познавательной мотивации;

Формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

- Образовательные:

Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию интереса ребенка к шахматной игре, стремления к познавательной деятельности, формирование устойчивого интереса к игре в шахматы

Способствование освоению детьми основных шахматных понятий, ознакомление детей с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знакомство с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка, правилами хода и взятия каждой фигуры, расстановкой фигур перед игрой;

Ознакомление с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;

Обеспечение успешного овладения детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;

Обучение ориентировке на плоскости, обогащение детской фантазии. Научить ориентироваться на шахматной доске: правильно помещать шахматную доску между партнерами, различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- Развивающие:

Личностное и интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста;

Развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;

Развитие психических процессов дошкольников (мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения);

Способствование активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- Воспитывающие:

Воспитание усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.

Воспитание коммуникативных навыков, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.

2. Планируемые результаты освоения модуля

К концу учебного года ребенок:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов
- имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- имеет представление об элементарных правилах игры;
- играет малым числом фигур, имеет представление об истории шахмат и

выдающихся шахматистах;

- владеет основными шахматными терминами;
- правильно применяет элементарные правила игры;
- имеет представление о некоторых тактических приемах.
- Решает простые шахматные задачи.

3. Содержание модуля

Большая часть занятий посвящена простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические игры и задания.

Контроль знаний: Игра «Обе армии равны».

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ладья против короля.

Контроль знаний: Решение шахматных задач на постановку мата.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Контроль знаний: Соревнования.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения

королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

4. Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Тема: «Шахматные фигуры» Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	1
2	Тема: «Шахматная доска» Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Учить пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	1
3	Тема: «Шахматная доска .Проспекты, улицы, переулки шахматной доски» Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»	1
4	Тема: «Шахматная доска» Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух	1
5	Тема: «Шахматные фигуры» Познакомится с шахматными фигурами, с терминами белые и черные	1
6	Тема: «Шахматные фигуры» Продолжать знакомить с шахматными фигурами, с терминами белые и черные	1
7	Тема: «Начальное положение» Познакомить ребенка о количестве боевых единиц, участвующих в шахматном сражении, научить расставлять на шахматной доске начальное положение (начальную позицию). Дать представление о первой и второй горизонтали. Выучить правило: «Ферзь любит свой цвет»	1
8	Тема: «Знакомство с пешками» Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.	1
9	Тема: «Пешка» Закрепить навыки игры пешкой.	1

10	Тема: «Соревнование пешками» Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	1
11	Тема: «Знакомство с Ладьями» Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	1
12	Тема: «Белая ладья» Формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья»	1
13	Тема: «Черная ладья» Закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков	1
14	Тема: «Тренировочные позиции (Ладья)» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	1
15	Тема: «Знакомство со Слонами» Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.	1
16	Тема: «Слон» Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	1
17	Тема: «Слон» Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Закрепить представления о шахматной фигуре Слон	1
18	Тема: «Тренировочные позиции (Слон)» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	1
19	Тема: Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны) Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	1
20	Тема: «Ладья против слона» Отрабатывать практические навыки игры ладьей; учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	1
21	Тема : «Спортивное соревнование» Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	1
22	Тема: «Ферзь» Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	1
23	Тема: «Ферзь» Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту	1

	реакции, мелкую моторику рук. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.	
24	Тема: «Ферзь и пешки» Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.	1
25	Тема: «Тренировочные позиции» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	1
26	Тема: «Ферзь против ладьи и слона» Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук	1
27	Тема: «Знакомство с Конями» Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.	1
28	Тема: «Конь» Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.	1
29	Тема: «Конь угрожает» Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	1
30	Тема: «Тренировочные позиции» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	1
31	Тема: «Знакомство с Королями» Познакомить с шахматной фигурой «Король», местом коня в начальном положении, ходами короля, взятием. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	1
32	Тема: «Король» Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Король» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	1
33	Тема: «Тренировочные позиции (Слон)» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	1
34	Тема: «Король» Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	1
35	Тема: «Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	1
36	Тема: «Тренировочные позиции» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	1
	Всего	36

5. Описание учебно -методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (шт.)
Оборудование		
1.	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук	1
3	Проектор	1
4	Музыкальный центр	1
5	Телевизор	1
6	Детский планшет	10
7	Двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски)	1
8	Настенная магнитная шахматная доска	1
9	Шахматные доски для индивидуальной работы	8
Наглядный материал		
10	Дидактические игры. Наглядные пособия (альбомы, фотографии великих шахматистов, тренировочные диаграммы, фотографии)	

6. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб. - метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Просвещение, 2007.
4. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
5. Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор - составитель А.М.Гафт, Ханты-Мансийск, 2015г.
6. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель 2008 г.
8. Интернет – ресурсы:
Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
<http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
Шахматы: <http://www.shahmatik.ru/>;
Шахматная библиотека: <http://webchess.ru/ebook/>.