

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» г.Зеленоградска**

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:  
приказом заведующего МАДОУ ЦРР-  
детским садом № 23 «Сказка»  
от 28.08.2020 г. № 115-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Модуль «Чтение художественной литературы»  
(средняя группа, третий год обучения)**

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчики: Егорова Е.Е.,  
воспитатель  
высшей квалификационной  
категории

г.Зеленоградск

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения модуля	3
3. Содержание модуля	3
4. Календарно-тематическое планирование	4
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	5
6. Список литературы	7

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по образовательной области «Речевое развитие» модуль «Чтение художественной литературы» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель программы:** владение речью как средством общения и культуры.

### **Задачи:**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.
6. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
7. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К пяти годам:** Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку. Слышит слова с заданным первым звуком. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст

## **3. Содержание модуля**

### ***Расширение читательских интересов детей.***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

### ***Восприятие литературного текста.***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в

детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

**Творческая деятельность на основе литературного текста.**

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Раздел «Восприятие литературного текста»</b>		<b>7</b>
1.	<b>Тема: «Про себя и про ребят» Г. Ладонщикова, «Солнце в доме» Е. Серова (чтение стихотворений).</b> Цели: Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы. Развивать образность речи, умение слушать. Воспитывать любовь к поэзии.	1
2.	<b>Тема: «На дворах и домах снег лежит полотном...» И. Никитин; «Мороз Иванович» В. Одоевский</b> Цели: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой.	1
3.	<b>Тема: «Елка наряжается» Я. Аким</b> Цели: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения.	1
4.	<b>Тема: чтение «Дядя Степа» С. Михалков</b> Цели: Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя.	1
5.	<b>Тема: чтение стихотворения «В театре» А. Барто</b> Цели: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.	1
6.	<b>Тема: чтение произведения «О мальчике Тишке и отряде немцев»</b> Цели: Знакомить детей с событиями происходившими в годы Великой Отечественной войны. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их.	1
7.	<b>Тема: чтение произведения «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка</b> Цели: Продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	1
<b>Раздел «Расширение читательских интересов детей»</b>		<b>4</b>
8.	<b>Тема: чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский</b> Цели: Познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1
9.	<b>Тема: чтение «Осень в лесу» И. Соколов-Микитова</b>	1

	Цели: Познакомить детей с рассказами о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, внимание, познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родной природе.	
10.	<b>Тема: чтение рассказа «Цыпленок и утенок» В. Сутеева</b> Цели: Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом.	1
11.	<b>Тема: чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</b> Цели: Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание.	1
<b>Раздел «Творческая деятельность на основе литературного текста»</b>		<b>7</b>
12.	<b>Тема: «Колосок»</b> (рассказывание украинской сказки) Цели: Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.	1
13.	<b>Тема: «Глупая история» М. Зощенко</b> Цели: Учить детей пересказывать произведение близко к тексту. Развивать монологическую речь	1
14.	<b>Тема: Заучивание диалогов-небылиц «Федул, что губы надул? и др.»</b> Цели: Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы.	1
15.	<b>Тема: заучивание стихотворения «Мамин день» Г. Виеру</b> Цели: Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть.	1
16.	<b>Тема: заучивание стихотворения «Летит корабль» В. Орлова</b> Цели: Развивать мышление, наблюдательность, умение высказывать свои предположения в простых предложениях.	1
17.	<b>Тема: заучивание стихотворения «Одуванчик» З. Александровой</b> Цели: Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения.	1
18.	<b>Тема: заучивание стихотворения «Елка» Е. Трутнева</b> Цели: Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, эмоционально воспринимать произведение.	1
<b>Всего</b>		<b>18</b>

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество, шт.)
<b>Оборудование</b>		
1.	Ноутбук	1
2	Экран IQ Board	1
3	Проектор EPSON	1
4	Музыкальный центр	1

6	Мольберт	1
<b>Методическое обеспечение группы</b>		
<b>Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС</b>		
	Детская энциклопедия «Микромир»	1
	Книга «Секрет аэропорта»	1
	В. Бианки «Репортаж со стадиона Жукамо»	1
	Книга «Город сквозь время»	1
	Энциклопедия «Природа России»	1
	Большая книга о лесах и деревьях	1
	С.С. Мирнова «Сраны и народы»	1
	Твоя первая энциклопедия «История транспорта»	1
	Твоя первая энциклопедия «Изобретения»	1
	Твоя первая энциклопедия «Чудесная планета»	1
	Твоя первая энциклопедия «Грузовики»	1
	Н. Волкова «Метро подземный город»	1
	Энциклопедия «Россия»	1
	Энциклопедия «Загадки космоса»	1
	Энциклопедия «Ожившие динозавры»	1
	Модели без клея и ножниц «Джунгли»	1
	Книга «Правила дорожного движения»	1
	Книга «У камня своя история»	1
	Книга «Что снится семечку?»	1
	Твоя первая энциклопедия «Грузовики»	1
	Н. Волкова «Метро подземный город»	1
	История России «Русь – страна городов»	1
	Н.Э. Теремкова «Учись пересказывать»	1
	Е. Максимова «Сосна»	1
	М. Пришвин «Про птиц и зверей»	1
	Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»	1
	Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки»	1
	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки»	1
	Т.А. Шорыгина «Эмоциональные сказки»	1
	Т.А. Шорыгина «Мудрые сказки»	1
	Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки»	1
	Занимательные карточки «Дуб»	1
	И.Э. Грабарь «Зимний вечер»	1
	И.Э. Грабарь «Сказка инея и восходящего солнца»	1

## 6. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2016 г.
4. Л.М.Гурович. Ребенок в мире художественной литературы, 2016 г.
5. Гурович Л.М. «Ребенок и книга»; Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.