

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» г.Зеленоградска**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ
ЦРР детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г.№ 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Развитие речи» Модуль «Чтение
художественной литературы»
(старшая группа, четвертый год обучения)**

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Пищеркова В.И.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Зеленоградск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи реализации программы	5
2. Планируемые результаты освоения модуля	6
3. Содержание модуля	7
4. Календарно-тематическое планирование	8
5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	10
6. Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой.

Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции. Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности. К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств. Художественная литература является средством обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности формирует предпосылки обучения грамоте.

Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности

Дети 5-6 лет достаточно свободно владеют родным языком. Интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет новый преобладающий тип общения. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети активно экспериментируют со словом. Новым приобретением ребенка становится интерес к речи как особому объекту познания: его интересует звучание и значение слова, его звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Этот интерес может быть направлен на решение задач по подготовке к обучению грамоте. В этом возрасте ребенок не только может пользоваться речевыми интонационными средствами, но и способен освоить типичные для языка средства выразительности. Характерным становится избирательное отношение к произведениям определенного содержания и стиля. Дети стремятся поделиться с окружающими впечатлениями о прочитанном.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Чтению художественной литературы» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: совершенствование речевого слуха, активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте через формирование устойчивого интереса к художественной литературе.

Задачи:

- Формировать способность быстро схватывать смысл читаемого, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.
- Поддерживать активное тяготение детей к книге, развивать интерес и любовь к ней.
- Формировать способность воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях.
- Формировать способность проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, проникать в поэтическое настроение.
- Развивать умение активно проявлять себя в разных видах художественной деятельности, творческой активности.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

2. Планируемые результаты освоения модуля

К шести годам дети умеют:

- Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Испытывает удовольствие при слушании литературных произведений.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства.
- Выразительно исполняет литературные произведения, творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

3.Содержание модуля

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- Чтение произведений мирового фольклора, классической русской и зарубежной детской литературы.
- Чтение произведений современных писателей всего мира.
- Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы).
- Проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием.
- Понимание образности и выразительности языка литературных произведений.
- Проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).
- Воспитание интереса к самостоятельному рассказыванию.
- Развитие речевого творчества, выразительность речи.
- Развиваем умения самостоятельно использовать в речи слова и выражения, пересказывать литературные произведения.
- Обсуждаем проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки.
- Учим пересказывать, правильно передавая идею и содержание произведения.
- Формируем умения пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.

4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	36
1.	Стихотворения А.Барто «По дороге в класс», «Я выросла» Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	1
2.	Чтение стихотворений о ранней осени. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	1
3.	Чтение рассказа И. Тургина «Человек заболел». Уточнить знания детей о здоровье и способах его укрепления, поведении.	1
4.	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях	1
5.	Чтение «Чудесное яблочко» обр. Елисейевой Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев;	1
6.	Чтение «Сказки о фруктах и овощах» М.Васькова. Разучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Закрепить знания детей о полезных овощах и фруктах,	1
7.	Чтение русской народной сказки «Заяц – хвостун». помочь понять ее смысл, учить выделять худ. выразительные средства.	1
8.	Чтение стихотворений Н. Минского «Листопад», Н. Стачнева «Осенняя гамма» Развивать поэтический слух, обогащать словарный запас.	1
9.	И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание) Познакомить с творчеством И.Сурикова.	1
10.	День рождения русского поэта, драматурга и переводчика, писателя, редактора Самуила Яковлевича Маршака. Чтение по выбору Познакомить детей с творчеством писателя	1
11.	Чтение русская народная сказка «Лиса и кувшин». учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения.	1
12.	Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном», Г. Демьина «Мама». Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам.	1
13.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Белка и волк», «Белка» М. Коровин Учить осмысливать содержание прочитанного.	1
14.	Чтение стихотворений о зиме. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» А.С.Пушкин, С. М. Городецкий «Первый снег». Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	1
15.	«Кот в сапогах» Ш.Перро Подвести к пониманию идеи произведения;	1
16.	Туркменская сказка «Голубая птица» Познакомить детей с творчеством других народов.	1
17.	Чтение сказки «П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Феофанова «Нарядили елку».	1

	помогать логично и содержательно строить высказывания.	
18.	Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения	1
19.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.	1
20.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Познакомить детей с волшебной сказкой	1
21.	Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука». Помочь детям понять смысл произведения.	1
22.	Г.Снегирев(чтение) «Пингвиний пляж» Учить понимать жанровые особенности рассказа,	1
23.	«Первый ночной таран» С.Алексеев(чтение) воспитывать любовь к родине, патриотические чувства.	1
24.	Чтение рассказа В. Маяковского «Кем быть». Учить детей чувствовать и понимать характер произведений,	1
25.	Чтение стихов о маме. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме	1
26.	А. Катаев (чтение) «Цветик-семицветик» подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки;	1
27.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне». Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения,	1
28.	Литературная викторина «Поэты – детям». Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова.	1
29.	Чтение рассказа В. Барулина «Первый в космосе». подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.	1
30.	Чтение рассказа К. Булычева «Тайна третьей планеты». Расширить представление детей о космосе,	1
31.	«Самый красивый наряд на свете» пер. с японского В.Марковой (чтение) учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл	1
32.	«Как папа бросил мяч под автомобиль» А.Раскин (чтение) развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа;	1
33.	«Шинель» Е.Благинина (чтение) воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	1
34.	Моя семья. Сестрица Аленушка и братец Иванушка» русская народная сказка (чтение). Продолжать знакомство с русской народной сказкой;	1
35.	Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха». Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение	1
36.	Литературная викторина «Наши любимые книги» Уточнить представления о жанровых особенностях сказки,рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм;	1
Всего		36

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Кол-во
Оборудование		
1.	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук	1
3	Проектор	1
4	Музыкальный центр	1
5	Телевизор	1
6	Детский планшет	10
7	Двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски)	1
Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео – пособия		
8	Русские народные сказки (диск)	1
9	Обучающие раскраски» Дошкольник (диск)	1
Наглядный материал		
10	<p>Картины, предметные картинки</p> <p>Предметы народных промыслов: Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская). Предметы быта из бересты (шкатулки, посуда, разделочные доски и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово), кружево (вологодское, вятское), вышивка и ткачество (расписные полотенца, рубахи), роспись посуды (новгородская, псковская), изделия из теста (поморские козули) и т. п.</p> <p>Книжная графика: Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Кочергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и других.</p> <p>Натюрморт. А. Головин «Купавки»; М. Кончаловский «Поднос и овощи»; П. Кончаловский «Сирень белая и розовая», «Персики»; И. Левитан «Белая сирень», «Одуванчики», «Васильки»; Э. Мане «Персики»; И. Машков «Редиска», «Малина», «Синие сливы», «Розы в хрустальной вазе»; И. Репин «Яблоки»; Ф. Толстой «Ветка крыжовника», «Клубника»; И.Хруцкий «Цветы и плоды».</p> <p>Пейзаж. И. Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф. Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Масленица»; И. Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна - большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик»,</p>	

<p>«Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь, «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь».</p> <p>Портрет. И.Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме»; А. Архипов «Девушка с кувшином»; А. Венецианов «Захарка»; П. Кончаловский «Лизонька»; А. Мыльников «Верочка»; В. Поленов «Ванька с Окуловой горы»; Д. Рейнольде «Плутовка»; И. Репин «Стрекоза. Портрет дочери художника»; В. Серов «Портрет Микки Морозова»; В. Суриков «Смеющийся солдат (этюд к картине „Переход Суворова через Альпы“)»; В. Тропинин «Портрет сына художника»; Ф.Хальс «Смеющийся мальчик», «Цыганочка», «Поющие мальчики», «Мальчик-рыбак», «Дети с кружкой».</p>	
Музыкальные диски	
Ритмическая мозаика 4	
Развивающая музыка для детей от 0 до 7 лет	
Музыкальные обучаючки «Золотые ворота» Е. Железнова от 3-6 лет	
Звуки, голоса и шумы окружающего мира	
Диск Е. Железновой «Гимнастика для малышей» от 2-6 лет	
Новые детские песни «Пойте с нами»	
Диск Е. Железновой «Прыг - скок » от 3-6 лет	

№ п/п	Основное направление развития по ФГОС	Наименование	Имеется в наличии (шт)
1.	Речевое развитие		35
2.		Пальчиковый театр (заяц, волк, лиса, медведь, лягушка)	1
3.		Кукольный театр (Три медведя)	1
4.		Набор театра «Колобок» (резиновый)	1
5.		Набор театра «Красная шапочка» (резиновый)	1
6.		Театральная ширма «Домик»	1

Дидактический материал		
№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (шт)
1.	Дидактическая игра «Составь и прочитай»	1
2.	Дидактическая игра «Кто в домике живет»	1
3.	Логопедическая игра «Найди зайку»	1
4.	Развивающая игра «Ребусы»	1
5.	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
6.	Развивающая игра «Я учу буквы»	1
7.	Развивающая игра «Мои первые буквы»	1
8.	Познавательная игра «Найди и прочитай»	1
9.	Раздаточный материал «Буквы»	1
10.	Азбука в картинках	1
11.	Пособие «Звуки, слова, рифмы»	1
12.	Стихи для развития речи	1
13.	Схемы звуко - буквенного анализа слов	1
14.	Фонетическое лото «Звонкий - глухой»	1
15.	Магнитная доска с буквами.	1
16.	Сюжетные картинки на тему: «Времена года», «Профессии», «Зимующие птицы», «Мое любимое занятие»	1
17.	Сюжетные и предметные картинки «Будь внимателен»	1
18.	Дидактическая игра «Расскажи про свой город»	1
19.	Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»	1
20.	Развивающая игра «Противоположности»	1
21.	Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас»	1
22.	Игра-занятие «Истории в картинках»	1
23.	Карточки «Расскажите детям о хлебе»	1

24.	Азбука настроения	1
25.	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
26.	Демонстрационный материал «Уроки вежливости»	1
27.	Демонстрационный материал «Одежда», «Мебель», «Транспорт»	1
28	Таблица «Времена года»	1
29	«Дикие и домашние животные» - демонстрационный материал	1
30	«Посуда» - демонстрационный материал	1
31	«Деревья» - демонстрационный материал	1
32	Альбомы «Роспись» - демонстрационный материал	1

6. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. Москва, Мозаика–Синтез, 2017
4. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. Сост. А.Н. Печерская, ООО «Русское слово», 2016.
6. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в ООД Л.Л. Тимофеева Старшая группа. Учебно-методическое пособие.-2017г
7. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Сост. Н. П. Ильчук, Издательство АСТ, 2016
8. Интернет – ресурсы
<http://bookree>
<http://rodnichok>
<http://online-knigi>