

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» города Зеленоградска**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ
ЦРР детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г. № 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область
«Физическое развитие»
Модуль «Двигательная деятельность»
(подготовительная группа, пятый год обучения)
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Цуканова Е.Н.,
инструктор по физической культуре,
высшая квалификационная категория

Зеленоградск

2020 г.

Содержание

		стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе	5
3	Содержание программы	6
4	Учебно – тематическое планирование	9
5	Требования к результатам освоения программы	10
6	Условия реализации. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа ПО ОО «Физическое развитие» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР- детского сада №23 «Сказка», и составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой/, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Настоящая рабочая программа ориентирована на решение значимых проблем физического воспитания, среди которых неблагоприятные тенденции к ухудшению показателей здоровья, снижению уровня физической подготовленности, двигательной активности детей и неудовлетворённость занятиями физической культурой.

Необходимо развивать физическую культуру дошкольника, предусматривая в первую очередь, формирование отношения к двигательной активной деятельности, интереса и потребности в физическом самосовершенствовании, получение удовольствия от игр, упражнений, от занятий.

Программа направлена на создание ребёнку эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств, что обеспечивается оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок, отрицанием принудительных методов физического воспитания, использованием нетрадиционных подходов к построению и содержанию занятий, позволяющих постоянно поддерживать интерес к ним детей, индивидуализировать подход к каждому ребёнку. Решение задач физического развития осуществляется в организованных педагогом видах деятельности - развивающих и образовательных игровых ситуациях, двигательных рассказах, образовательной деятельности с использованием средств детского фитнеса (ритмической гимнастики, игрового стретчинга, упражнений на тренажерах, фитболгимнастики), досугах, праздниках, днях здоровья, в процессе выполнения детских проектов, а также и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях предметно-пространственной среды в специально организованных физкультурных уголках, физкультурном зале, групповых площадках.

Проведение физкультурных занятий по инновационным методикам безусловно помогает совершенствовать двигательные навыки, поддерживать интерес к движениям.

В данной рабочей программе раскрывается содержание работы по физическому развитию детей 6-7 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-7 лет.

В период первого детства рост в длину превалирует над увеличением массы тела. Это *первый период вытягивания*, который связан с функциональными изменениями в эндокринной системе.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Рост лицевого черепа опережает рост мозгового, продолжают формироваться придаточные пазухи носа (околоносовые пазухи).

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3-4 лет, но к 6 годам ещё не закончено. К 7 годам завершается формирование грудной клетки. Начинает преобладать грудное дыхание. *Позвоночный столб* ребенка 5-7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. *Скелетная мускулатура* характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков образоваться грыжа. У детей 5—7 лет наблюдается и незавершенность строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление и закрепление у детей плоскостопия, причиной которого могут стать обувь большего, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесенные заболевания.

К шести годам у ребенка *хорошо развиты крупные мышцы* туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Период с 6 до 7 лет: происходит ускорение развития мышц кисти, когда ребенок начинает производить легкую работу и приучаться к письму. Успешно пройдет обучение ходьбе, бегу, прыжкам, возникать трудности будут при обучении упражнениям, связанных с работой мелких мышц. Для повышения работоспособности детей, содействия развитию мелких мышц кисти и совершенствованию координации точных движений небольшой амплитуды наилучший эффект дают физкультпаузы, во время которых выполняется гимнастика для пальцев, дыхательные упражнения, упражнения для мышц, удерживающих позу, и для мышц-разгибателей, также использование этих упражнений на физкультурных занятиях.

В конце периода первого детства *заканчивается формирование органов дыхания*. Ребра постепенно принимают такое же расположение, как у взрослых, развиваются дыхательная мускулатура и ткань легких. До 6-7 лет голосовая щель, трахея и бронхи остаются узкими. После 7 лет у мальчиков преобладает брюшной, у девочек – грудной тип дыхания.

Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. *Сердечная мышца* ребенка потребляет большое количество кислорода, поэтому для детей

важно длительное пребывание на свежем воздухе. Для обеспечения нормальной функции сердечно-сосудистой системы необходимо удовлетворить биологическую потребность детей в двигательной активности с учётом индивидуальности, не допуская и предупреждая случаи гипердинамии, активизируя тех, кто предпочитает «сидячие игры».

Продолжается развитие центральной и периферической нервной систем. Возрастает масса головного мозга. К 5-7 годам еще более повышается роль сигнальной системы слуха дети начинают свободно говорить.

К концу дошкольного возраста *существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

К концу дошкольного возраста происходят *существенные изменения в мотивационно-эмоциональной сфере*. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

2. Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации рабочей программы является формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и содействие гармоничному физическому развитию ребенка через организацию свойственных возрасту видов детской деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

3. Содержание программы

Раздел 1. Овладение основами двигательной культуры

Тема 1. Теоретические сведения. Знакомство с новыми понятиями, спортивной терминологией, активизация словаря ребенка, обучение физическим упражнениям.

Тема 2. Построения: способы построения, самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения, ходьба в колонну по одному, парами, четверками, в круге, шеренге; ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперёд, приставными шагами вперёд, назад, с закрытыми глазами.

Тема 3. Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией, освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела, способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.

Тема 4. Основные виды движений:

Ходьба и упражнения в равновесии: сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты, ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком, стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности, стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться

кругом, взмахивая руками вверх, балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг), кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег: сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия, через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «постурецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов; бегать в спокойном темпе до 2—3 минут; пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м; выполнять челночный бег (5x10 м); пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами; бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки: ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления; подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза; прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед; выпрыгивание вверх из глубокого приседа; подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет; выпрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них; прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Ползание и лазание: ползать на четвереньках по гимнастической скамье; энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; перелезть через гимнастическую стенку, спуститься с другой стороны, перелезть с проёма на проём, лазать по верёвочной лестнице, по канату (шесту) способом «в три приема», захватывая канат ступнями и висеть в положении стоя.

Бросание, ловля и метание: отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами 20 раз двумя руками, 10- одной; метание вдаль на расстояние 6-12 м и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) с расстояния 3-4 м разными способами; точное поражение цели.

Тема 5. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков; игры-эстафеты; правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих; самостоятельная организация и проведение подвижных игр и упражнений со сверстниками и малышами.

Тема 6. Элементы спортивных игр:

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знать 4-5 фигур; выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, одной от плеча в движении; ведение мяча правой и левой рукой, передавая из руки в руку, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь, забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан; игра с воспитателем.

Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча правой и левой, стоя на месте ногой друг другу (3—5 м), попадать в предметы, забивать мяч в ворота; игра по упрощенным правилам.

Настольный теннис: правильно держать ракетку, выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом, вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола.

Хоккей: Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Тема 7. Спортивные упражнения: скольжение наклонной и горизонтальной ледяным дорожкам после разбега, присев, на одной ноге, с поворотами, скользить с невысокой горки; катание на санках по одному и парами с горки, по ровному месту друг друга, во время спуска с горки поднять предмет; катание на двухколесном велосипеде по прямой, с поворотами, «змейкой», управлять одной рукой, сигнализируя при этом другой; катание на самокате, отталкиваясь одной ногой.

Тема 8. Детский фитнес:

Ритмическая гимнастика: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки, простые маршевые, приставные, скрестные шаги, комбинации шагов.

Фитбол-гимнастика: ходьба, бег, прыжки, общеразвивающие упражнения с мячом (наклоны, повороты, приседания, махи, выпады) в исходных положениях сидя, лёжа на спине, на животе, боку с мячом и на мяче, ритмическая гимнастика с фитболами.

Упражнения на тренажёрах: на велотренажёре, беговой дорожке, на скамье для жима (для крупных мышц спины, живота, ног, рук), на батуте (прыжки руки вверх, согнув ноги, приземление со страховкой), на спортивном комплексе «Юниор» (вис на гимнастических кольцах, перекладине).

Игровой стретчинг: упражнения на растяжку мышц для развития гибкости, эластичности, силы мышц, подвижности в различных суставах специально подобранные проводимые с детьми в игровой форме («Пчёлка», «Солдатык», «Бабочка», «Веточка», «Кошечка», «Лодочка», «Корзинка» и др.), проявлять творчество, давая названия упражнениям.

Раздел 2. Диагностика. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится 2 раза в год. В процессе наблюдения за деятельностью детей делается вывод о соответствии одному из уровней достижения планируемых результатов: высокому, среднему, низкому.

4. Учебно-тематическое планирование

Наименование раздела, темы	объем учебного материала, %	Количество ак. часов
Раздел 1. Овладение основами двигательной культуры	95	102,6
Тема 1. Теоретические сведения	1	1,08
Тема 2. Построения	3	3,24
Тема 3. Общеразвивающие упражнения	4	4,32
Тема 3. Основные виды движений:	65	70,20
<i>ходьба</i>	3	3,24
<i>упражнения в равновесии</i>	7	7,56
<i>бег</i>	11	11,88
<i>прыжки</i>	17	18,36
<i>катание, бросание, ловля</i>	17	18,36
<i>ползание, лазание</i>	10	10,80
Тема 4. Подвижные игры	5	5,4
Тема 5. Элементы спортивных игр	4	4,32
Тема 6. Спортивные упражнения	3	3,24
Тема 7. Детский фитнес:	10	10,8
<i>Ритмическая гимнастика</i>	4	4,32
<i>Фитбол- гимнастика</i>	2	2,16
<i>Игровой стретчинг</i>	2	2,16
<i>Упражнения на тренажерах</i>	2	2,16

Раздел 2. Диагностика	5	5,4
ИТОГО	100	108

5. Требования к результатам освоения программы

Что нас радует:

- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные);
- в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
 - имеет начальные представления о некоторых видах спорта
 - имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- в двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;
- допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений;
- слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;
- допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;
- не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.

Минимальные результаты:

Бег 30 м	7,2 сек
Прыжок в длину с места	100 см
Прыжок в длину с разбега	180 см

Прыжок в высоту с разбега	50 см
Прыжок в глубину	45 см
Метание предмета 250 г	6 м
Метание набивного мяча из-за головы двумя руками	3 м

6. Условия реализации. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

обеспечение	название
технические средства	музыкальный центр, проектор, интерактивная доска, интерактивный пол, интерактивный стол Smart Active Table
компьютерные программы	Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Power Point 2010, IQ Board, Smart Notebook 11, Paint
наглядные пособия	Авдеева Н.А., Стеркина Р.Б. Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей», М.,2008 Иванова С.А. Демонстрационный материал для ДОУ. Чувства и органы чувств. М., 2006 Распопов А.Г. Дидактический материал в картинках. Какие бывают службы помощи. М., 2008 Семаго Н.Я. Демонстрационный материал. Формирование представлений о схеме тела. М., 2005 Видео- пособие. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ. Волгоград, 2010 схемы ОВД, пиктограммы видов спорта, схемы ОВД, круговых тренировок
аудио - пособия	Т. Суворова. Танцевальная ритмика для детей CD диск №1, Спортивные Олимпийские танцы для детей диск №2. С.-П.: 2008, аудиотека музыкальных файлов из интернет - ресурсов
дидактические материалы	картотека элементов спортивных и подвижных игр, в том числе для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, картотека упражнений игрового стретчинга, картотека дыхательных упражнений

6.1 Основное учебное оборудование

Назначение	Перечень основного оборудования	размер	количество	
Для НОД в физкультурном зале	Для общеразвивающих упражнений:			
	<ul style="list-style-type: none"> • обруч пластмассовый • обруч пластмассовый • кольца плоские • игрушки мягкие • кубики • палка гимнастическая • лента гимнастическая • флажок • мяч резиновый большой • мяч резиновый средний • мяч-ёж • шнур короткий • кегли • мешочки с песком 	<ul style="list-style-type: none"> d = 60 см d = 70 см d = 15 см 6 x 6 x 6 см l = 70 см d = 20 см d = 15 см d = 8 см l = 50 см 200 г 	<ul style="list-style-type: none"> 30 10 20 30 40 30 40 40 40 20 20 20 20 20 20 	
	Для ходьбы, бега, равновесия:			
	<ul style="list-style-type: none"> • скамья гимнастическая • канат- змейка • доска с зацепами • набор разновысоких кочек • балансир «Черепашка» • набор - конструктор «Река» • подушка балансировочная 	<ul style="list-style-type: none"> 200 x 25x 4см, h = 35см l = 300 см 300 см x 20см 	<ul style="list-style-type: none"> 6 1 2 2 1 2 15 	
	Для прыжков:			
	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастический набор (палки, клипсы, конусы) • мат гимнастический «Классики» • мат гимнастический с разметкой • мат гимнастический • мат гимнастический • мат гимнастический складной • скакалка длинная 	<ul style="list-style-type: none"> 250x100x10см 150x80x10см 120x80 l = 200см 	<ul style="list-style-type: none"> 4 1 1 2 1 2 35 	

	<ul style="list-style-type: none"> • подушки плоские <p>Для метания, катания, бросания, ловли:</p>	50 x 25 x 4 см	10
	<ul style="list-style-type: none"> • кольцоброс (набор) 		2
	<ul style="list-style-type: none"> • мяч утяжеленный (набивной 1кг) 		12
	<ul style="list-style-type: none"> • мяч малый –ёж 	d= 8см	30
	<ul style="list-style-type: none"> • мяч малый –ёж 	d=6см	14
	<ul style="list-style-type: none"> • мяч баскетбольный 	№ 5	4
	<ul style="list-style-type: none"> • мешочки 	200г	25
	<ul style="list-style-type: none"> • мешочки 	250г	15
	<ul style="list-style-type: none"> • обруч плоский 	d =60 см	3
	<ul style="list-style-type: none"> • обруч плоский 	d= 40 см	2
	<p>Для ползания и лазания:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • дуга большая металл 	h = 70 см	2
	<ul style="list-style-type: none"> • дуга малая металл 	h= 45 см	2
	<ul style="list-style-type: none"> • дуга малая 	произвольный	4
	<ul style="list-style-type: none"> • валики 	d =25см,140см	4
	<ul style="list-style-type: none"> • детский спортивный комплекс «Юниор» (канат, верёвочная лестница, лестница, кольца для метания, бросания) 		2
	<ul style="list-style-type: none"> • набор мягких модулей с брусом 		1
	<ul style="list-style-type: none"> • туннель сборно-разборный 	d= 60см, l=180	2
	<ul style="list-style-type: none"> • туннель «Гусеница» 	d= 50см, l=150	2
	<p>Нетрадиционное оборудование:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • «лыжи» из линолеума 		4
	<ul style="list-style-type: none"> • фартуки -ловишки 		2
	<ul style="list-style-type: none"> • цели в виде яблока, ореха 		2
	<ul style="list-style-type: none"> • цветные дорожки из пробок 		8
	<ul style="list-style-type: none"> • круги плоские из линолеума 	d = 30 см	20
	<ul style="list-style-type: none"> • ракетки для настольного тенниса 		10
	<p>Для игр:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • маски, элементы костюмов 		
	<ul style="list-style-type: none"> • насос ручной 		2
	<ul style="list-style-type: none"> • насос ножной 		1
	<ul style="list-style-type: none"> • лента сантиметровая 		1
	<ul style="list-style-type: none"> • секундомер 		1

	<ul style="list-style-type: none"> • свисток • бубен • набор модулей мягкий (комплект из 17 предметов) • мяч волейбольный • мяч футбольный • ленточка • лыжа пластмассовая • клюшка пластмассовая • шайба пластмассовая • волан • теннисный мяч • мяч для настольного тенниса • набор для настольного тенниса • набор для бадминтона • самокат • санки 		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>20</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p>
Для ОД в тренажёрном зале	<ul style="list-style-type: none"> • батут детский • батут детский • велотренажер • беговая дорожка механическая • скамья для жима • тренажер «Бегущая по волнам» • тренажер «Гребля» • тренажер «Степпер» • тренажер «Твистер» <p>Тренажеры простейшего типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гантели • гантели • гантели • диск «Здоровье» 	<p>d=150см, h=25см</p> <p>d=200см, h=25см</p> <p>1,5кг</p> <p>1кг</p> <p>0,5 кг</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>40</p> <p>5</p>
Для занятий корригирующей гимнастикой	<ul style="list-style-type: none"> • попрыгунчики • дорожка массажная • коврик массажный • коврик массажный • полусфера • фитбол • фитбол 	<p>150 см х 20 см</p> <p>30см х30 см</p> <p>орто- пазл</p> <p>d = 60 см</p> <p>d = 55см</p> <p>d = 50 см</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>11</p>

	• мяч -хоп	d = 45см	4
	• мяч -хоп	d = 35см	10
	• мяч -хоп	d = 26 см	6
	• диски тактильные		15

6.2 Список литературы

1. Бабаева Т.И., А. Г. Гогоберидзе, Солнцева О.В. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. - С.-П.: Детство- Пресс, 2017.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Борисова М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. - М.: Обруч, 2014.
4. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики. массажа и самомассажа. - С.-П.: Детство- Пресс, 2015.
5. Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». - С.-П.: Детство- Пресс, 2016.
6. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: 2010
7. Занозина А., Гришанина С. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. -М.- Линка -Пресс, 2008.
6. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. - С.-П.: Детство- Пресс, 2012.
7. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2007.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Рыбкина О.Н. Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду: программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Аркти, 2012.
11. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - С.-П.: Детство- Пресс, 2013.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2014.
14. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е. Г. Са- Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. - С.-П.: Детство-Пресс, 2007.
15. Инструктор по физкультуре: научно-практический журнал.

