

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ
ЦРР - детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г. № 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область
«Развитие речи»
Модуль «Обучение грамоте»
(подготовительная группа, пятый год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Пищеркова В.И.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Зеленоградск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи реализации программы	7
2. Планируемые результаты освоения модуля	8
3. Содержание модуля	9
4. Календарно-тематическое планирование	10
5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	14
6. Список литературы	18

1. Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умение устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать вывод.

К этому времени у ребенка накапливается значительный запас слов. Проявляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет новый преобладающий тип общения. Общение становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точность своего высказывания.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития ребенка – этап усвоения грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. В диалогической речи дети пользуются в зависимости от контекста краткой или развернутой формой высказывания. Они уже не ограничиваются простыми названием предмета или явления, а как правило, выделяют его характерные признаки и свойства, дают достаточно развернутый и полный их анализ. Формируется умение подбирать нужное содержание и находить целесообразную форму его выражения в связном повествовании.

Наиболее яркая характеристика речи детей шестого года – активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и

между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Но, однако, проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Ребенок с развитой речью легко вступает в общение со взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания. Речь с дефектами произношения, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребенка и развитие других сторон речи.

Особое значение правильное звукопроизношение приобретает при поступлении в школу. Большинство первоклассников имеют отклонения в речевом развитии. Не скомпенсированные речевые нарушения, как известно, приводят в дальнейшем к школьной неуспеваемости, т.к. недостаточно сформированные в дошкольном возрасте структурные компоненты речи и составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих их максимальной мобилизации в новых школьных условиях.

Проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи, например звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов. Т.е. нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций. У многих детей нарушения звукопроизношения осложняются дизартрией, которая проявляется как вялость, малоподвижность артикуляционного аппарата, повышение или понижение мышечного тонуса языка и т.д. Все более распространенной становится несформированность фонематического слуха, что приводит к трудностям формирования процессов письменной речи.

Отмечается большое количество детей с несформированностью лексико-грамматического строя речи. Типичным для таких детей является неадекватное использование суффиксов, трудности в выборе производящей основы слова, трудности в употреблении предлогов. Отмечается нарушение в согласовании в

роде, числе, падеже; ошибки в употреблении прилагательных. Фразовая речь ребенка 6 – 7 лет зачастую состоит из простых распространенных предложений, с неправильным употреблением окончаний. Часто дошкольники с трудом понимают логико-грамматические конструкции. Не знают, как закончить смысловую программу предложения. Словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов. Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия.

Для большинства детей непосильна задача разложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ. Нельзя не отметить, что речь ребенка зависит и от сформированности других высших психических функций. Приходится говорить о нарушении пространственных представлений, произвольного внимания, слухоречевой памяти - ребенок не может запомнить предложение из 5-6 слов. Таким образом, на фоне ухудшения здоровья детей, с точки зрения нарушений развития мы отмечаем сочетаемость дефектов, следовательно, дети нуждаются в комплексной коррекции, где коллегиально должны работать логопед, психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

На современном этапе трудно решать задачи качественного обучения детей с проблемами речи, создавать условия для полноценного развития и успешной адаптации ребенка в обществе. Дошкольное образовательное учреждение - первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве, что обуславливает особую актуальность выбранной темы. Ребенку как носителю языка необходима зона языкового развития, без которого невозможен полноценный интеллектуальный рост. Поэтому следует изучать особенности формирования словарного запаса и его взаимосвязь с воспитанием

ребенка. Система занятий по развитию речи - один из основных элементов общего языкового и нравственно-эстетического воспитания дошкольников. Речь - сложная функциональная система, в основе которой лежит знаковая система языка в процессе общения. Речевая функциональная система основывается на деятельности многих мозговых структур, каждая из которых выполняет свою специфическую операцию.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет).

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и

другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: сформировать у детей 6 -7 лет навыки звукобуквенного анализа слова, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении.
- Закреплять и совершенствовать умение делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.
- Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.
- Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Воспитывать любознательность, любовь и интерес к родному языку, поощрять стремления будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
-

2. Планируемые результаты освоения модуля

К семи годам знает:

- Ребенок научился закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и произносить звуковой анализ слов (это становится основой для ознакомления детей с буквами и обучения чтению).
- Использует термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твердые и мягкие, звонкие и глухие)
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове.
- Учиться анализировать четырех-, пятизвучные слова разного состава (лиса, слон, аист, школа).
- Знакомиться с ударением: выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове.
- Понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

3.Содержание модуля

Содержание модуля направлено на:

- Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.
- Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Звуковой анализ состава слогов.
- Знакомство с тетрадью в линейку и способам работы в ней.
- Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
Раздел модуля «Подготовка к обучению грамоте» ориентирован на подготовку пишущей руки к письму в процессе обведения по контуру узоров и штриховки предметов, гимнастики для пальцев. Знакомство с контуром предмета и его особенностями.
- Знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради.
- Обучение работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо.

4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Лексическая и грамматическая работа»		7
1.	Тема: «Речь устная и письменная». Цели: В мире звуков: звуки гласные и согласные, звуки образуют слово. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия». Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.	1

2.	Тема: «Урожай». Цели: Загадки об урожае. Интерактивная игра «Собери урожай» .Образование сложных слов. Разгадывание ребусов. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.	1
3.	Тема: «Россия – Родина моя!» Цели: Слова, обозначающие предметы, признаки, действия). Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.	1
4.	Тема: «Животный мир морей и океанов». Цели: Звуковой и слоговой анализ слов. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Образование сложных слов.	1
5.	Тема: «Фрукты». Цели: Слоговой анализ. Звуковой и слоговой анализ слов. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.	1
6.	Тема: «Огород на окне». Цели: Составление предложения из 2-3 слов. Деление слов на слоги. » Продолжать определять место звука в словах, находить слова с данным звуком в сказке. Артикуляционная гимнастика. Лексико-грамматическая игра «Четвертый лишний».	1
7.	Тема: «Овощи». Цели: Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.	1
Раздел «Развитие связной речи»		7
8.	Тема: «Осень». Цели: Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.	1
9.	Тема: «Дикие животные». Цели: Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Звуковой и слоговой анализ. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой».	1
10.	Тема: «Мебель». Цели: Классификация мебели . Звуковой и слоговой анализ слов, загадки о мебели. Составление предложения по картине. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.	1
11.	Тема: «Домашние животные». Цели: Учить определять на слух место звука в словах. Учить делить на слоги. Игровое упражнение «Рассели животных».	1
12.	Тема: «Профессии. Кем быть?» Цели: Закрепить умение образовывать слова – действия, зная название профессии. Словесные игры. Д.И. «Кому что нужно для работы». Анализ и синтез слогов с заданными буквами.	1
13.	Тема: «Новый год». Цели: Загадки о природных явлениях. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа над интонацией. Словарная работа. Самостоятельный подбор слов на заданный звук	1

14.	Тема: «Моя семья». Цели: Составление предложений по заданным словам. Согласование прилагательных и существительных. Сравнительная характеристика звуков. Разгадывание ребусов.	1
Раздел «Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха»		7
15.	Тема: «Ослик ИА встречает зиму». Цель: Учить составлять предложения из 2-3 слов. Четко произносить, букву в начале, в конце, середине слова.	1
16.	Тема: «Посуда». Цели: Звуковой анализ. Составление рассказа по серии сюжетных картинок Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Интерактивная игра « Найди слово». Ударение. Продолжать находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в словах.	1
17.	Тема: «Русь Рождественская». Цели: Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Загадки, колядки. Артикуляция звука С. Согласные звуки. Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги.	1
18.	Тема: «Зимующие птицы». Цели: Закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Штриховка (силуэты птиц). Учить составлять предложения из 2-3 слов.	1
19.	Тема: «Мой любимый детский сад». Цели: Совершенствовать умение определять место звука в словах. Звуковой и слоговой анализ слов, различие звуков и букв. Составление предложений по схемам.	1
20.	Тема: «Пожарная безопасность». Цели: Продолжать определять место звука в словах, находить слова с данным звуком в сказке. Артикуляционная гимнастика. Ударение. Нахождение звука в трех позициях.	1
21.	Тема: « День театра». Цели: Развитие артикуляционной моторики. Подбор картинок к схемам. Игра «Найди общий звук». Характеристика звука. Фонетическая игра. «Отгадай сказку» Деление слов на слоги. Составление предложений по сказкам.	1
Раздел «Звуко - слоговой анализ слов»		7
22.	Тема: «Зимние забавы». Цели: Находить место звука в трех позициях, определять данный звук в словах, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.	1
23.	Тема: «День защитников Отечества». Цели: Звуковой и слоговой анализ слов. Составление звуковых схем. Твердые и мягкие звуки. Определение места звука в слове	1
24.	Тема: «Слова и слоги». Цели: Понятие «гласный звук». Деление слов на слоги. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.	1

25.	Тема: «8 Марта». Цели: Звукобуквенный анализ слов. Составление звуковых схем. Кроссворд. Деление слов на слоги. Расширить знания о профессиях. Работа над предложением . Игра «Подбери признак предмета»	1
26.	Тема: «Бытовые приборы, инструменты». Цели: Звуковой и слоговой анализ слов, различие звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Составление предложений по схемам.	1
27.	Тема: «Первоцветы». «День Балтийского «моря». Цели: Уметь находить место звука в трех позициях, составлять предложения из 2-3 слов. Деление слов на слоги. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
28.	Тема: «Деревья и кустарники». Цели: Звуковой и слоговой анализ слова. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам, Делить слова на слоги, и определять количество слогов в слове.	1
Раздел «Подготовка руки к письму, формирование графических навыков»		8
29.	Тема: «Этот загадочный космос». Цели: «Лексико-грамматическая игра «Четвертый лишний» Игра «Подари картинки Зое и Зине». Деление предложений на слова. Формирование словаря по теме. Графический диктант	1
30.	Тема: «День Земли». Цели: Учить определять место звука в трех позициях. Формировать быструю реакцию на слово, умение подбирать подходящее по смыслу слово. Графический диктант.	1
31.	Тема: «Весна». Цели: Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Работа над словом и словосочетанием. Гласные звуки. Работа над предложением. Рисование вагончиков в тетради в линейку	1
32.	Тема: «Я хочу в школу». Цели: Понятие «гласный звук». Деление слов на слоги. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. формирование графических навыков.	1
33.	Тема: «День Победы». Цели: Закрепление понятий «твердый» и «мягкий» звуки. Соотнесение текста предложения с его графическим изображением. Лексико- грамматические игры: образование множественного числа существительных.	1
34.	Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения». Цели: Фонетическая игра «Лото» Лексико - грамматическая игра «Дополни предложение». Звуковой анализ слов. Графический диктант.	1

35.	Тема: «Лето». Цели: «Алфавит». Упражнения на развитие зрительного восприятия. Игры: «Гласный — согласный»; « Составление из слогов слова»; «Камень — вата».	1
36.	Тема: «Веселая грамматика». Цели: Итоговое: тесты 1) на развитие фонематического слуха 2) буквы 3) звуки 4) предложение	1
Всего		36

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Кол-во
Оборудование		
1.	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук	1
3	Проектор	1
4	Музыкальный центр	1
5	Телевизор	1
6	Детский планшет	10
7	Двухсторонний мольберт (доски -магнитная и для написания мелом)	1
8	Говорящие ручки «Знатор» «Азбука» со словарями и книгами к комплекту говорящих ручек	2
Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео – пособия		
9	Русские народные сказки (диск)	1
10	Программное обеспечение к интерактивной доске интерактивное пособие «Игры маленького гения»	1
11	Программное обеспечение к интерактивной доске интерактивное пособие «Комплексное развитие речи»	
12	Программное обеспечение к интерактивной доске интерактивное пособие «Уроки маленькой феи»	
Наглядный материал		

13	<p>Картины, предметные картинки</p> <p>Предметы народных промыслов: Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская). Предметы быта из бересты (шкатулки, посуда, разделочные доски и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово), кружево (вологодское, вятское), вышивка и ткачество (расписные полотенца, рубахи), роспись посуды (новгородская, псковская), изделия из теста (поморские козули) и т. п.</p> <p>Книжная графика: Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Кочергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и других.</p> <p>Натюрморт. А. Головин «Купавки»; М. Кончаловский «Поднос и овощи»; П. Кончаловский «Сирень белая и розовая», «Персики»; И. Левитан «Белая сирень», «Одуванчики», «Васильки»; Э. Мане «Персики»; И. Машков «Редиска», «Малина», «Синие сливы», «Розы в хрустальной вазе»; И. Репин «Яблоки»; Ф. Толстой «Ветка крыжовника», «Клубника»; И.Хруцкий «Цветы и плоды».</p> <p>Пейзаж. И. Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф. Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Масленица»; И. Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна - большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь», «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь».</p> <p>Портрет. И.Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме»; А. Архипов «Девушка с кувшином»; А. Венецианов «Захарка»; П. Кончаловский «Лизонька»; А. Мьльников «Верочка»; В. Поленов «Ванька с Окуловой горы»; Д. Рейнольде «Плутовка»; И. Репин «Стрекоза. Портрет дочери художника»; В. Серов «Портрет Микки Морозова»; В. Суриков «Смеющийся солдат (этюд к картине „Переход Суворова через Альпы“)»; В. Тропинин «Портрет сына художника»; Ф.Хальс «Смеющийся мальчик», «Цыганочка», «Поющие мальчики», «Мальчик-рыбак», «Дети с кружкой».</p>	
----	--	--

№ п/п	Основное направление развития по ФГОС	Наименование	Имеется в наличии (шт)
1.	Речевое развитие		35
2.		Пальчиковый театр (заяц, волк, лиса, медведь, лягушка)	1
3.		Кукольный театр (Три медведя)	1

4.		Набор театра «Колобок» (резиновый)	1
5.		Набор театра «Красная шапочка» (резиновый)	1
6.		Театральная ширма «Домик»	1
Дидактический материал			
№ п\п	Наименование		Имеется в наличии (шт)
1.	Дидактическая игра «Составь и прочитай»		1
2.	Дидактическая игра «Звуковые шапочки»		1
3.	Дидактическая игра «Угадай слово»		1
4.	Развивающая игра «Ребусы»		1
5.	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»		1
6.	Развивающая игра «Я учу буквы»		1
7.	Развивающая игра «Мои первые буквы»		1
8.	Познавательная игра «Найди и прочитай»		1
9.	Раздаточный материал «Буквы»		1
10.	Азбука в картинках		1
11.	Пособие «Звуки, слова, рифмы»		1
12.	Стихи для развития речи		1
13.	Схемы звуко - буквенного анализа слов		1
14.	Фонетическое лото «Звонкий - глухой»		1
15.	Магнитная доска с буквами.		1
16.	Сюжетные картинки на тему: «Времена года», «Профессии», «Зимующие птицы», «Мое любимое занятие»		1
17.	Сюжетные и предметные картинки «Будь внимателен»		1
18.	Дидактическая игра «Расскажи про свой город»		1
19.	Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»		1
20.	Развивающая игра «Противоположности»		1
21.	Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас»		1
22.	Игра-занятие «Истории в картинках»		1
23.	Карточки «Расскажите детям о хлебе»		1
24.	Азбука настроения		1
25.	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»		1

26.	Демонстрационный материал «Уроки вежливости»	1
27.	Демонстрационный материал «Одежда», «Мебель», «Транспорт»	1
28	Таблица «Времена года»	1
29	«Дикие и домашние животные» - демонстрационный материал	1
30	«Посуда» - демонстрационный материал	1
31	«Деревья» - демонстрационный материал	1
32	Комплект таблиц «Развитие речи»	1
33	Дидактическая игра «Составь слова»	1
34	«Мой букварь» книга для обучения дошкольников чтению Н.В. Нищева	1
35	«Букварь» Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова	1
36	Развивающая игра «Азбука»	1
37	Звуковой плакат «Звуки»	1
38	Магнитная азбука	1

6.Список литературы

1.Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, и др. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2.Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

3.Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв», АСТ-Астрель, 2016г.

4.Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва 2016 год

5.Оглоблина И.Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения», «ТЦ Сфера», 2016г. 6.Фадеева Ю.А, «В мире слов, букв и звуков», «ТЦ Сфера», 2016г.

6. Интернет- ресурсы:

<https://www.maam.ru>

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://dohcolonoc.ru>

www.vospitatel-dou.ru