

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:  
приказом заведующего МАДОУ  
ЦРР - детским садом № 23 «Сказка»  
от 28.08.2020 г. № 115-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**  
**Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы,**  
**экспериментирование»**  
**(подготовительная группа, пятый год обучения)**  
  
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Пищеркова В.И.,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Зеленоградск  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Содержание разделов</b>	<b>Страницы</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.1.Цели и задачи реализации программы</b>	<b>4</b>
<b>2. Планируемые результаты освоения модуля</b>	<b>6</b>
<b>3. Содержание модуля</b>	<b>10</b>
<b>4. Календарно-тематическое планирование</b>	<b>13</b>
<b>5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности</b>	<b>16</b>
<b>6. Список литературы</b>	<b>17</b>

## 1. Пояснительная записка

В образовательной области «Познание» развитие сенсорной культуры, развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе заняло достойное место. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

В подготовительной группе сохраняются два ведущих направления в подборе для детей знаний исследования объектов живой и неживой природы, экспериментирования.

Первое направление — это дальнейшее расширение представлений о ней путем включения знаний о новых объектах и явлениях и конкретизации уже освоенных в предыдущих возрастных группах сведений. Поэтому объектами познания ребенка становятся новые, прежде незнакомые животные и растения ближайшего природного окружения и различных природных зон — пустыни, тундры и т. п., явления неживой природы, типичные для них. Знакомое поворачивается для детей новыми, может быть, необычными сторонами, пополняется новыми фактами, яркими характеристиками.

Взросший познавательный интерес к миру, появившиеся к седьмому году жизни важные качества познавательной деятельности: целенаправленность, известная планомерность, сформированность интеллектуальных операций и их результативность, стремление проникнуть в суть окружающих явлений позволяют включить в содержание знаний представление о человеке как органичной части природы, о его взаимосвязях со средой обитания.

Второе направление, наиболее ответственное и сложное, это завершение работы по систематизации знаний, начатой в старшей группе. Оно реализуется путем формирования или развития уже имеющихся обобщений (лес, луг, животные, живое, приспособленность и др.) и установления новых по содержанию и более сложных по структуре связей, необходимых для построения знаний в систему. Знания о домашних и диких животных, зимующих и перелетных птицах, временах года, экологических системах получают здесь дальнейшее развитие.

Не менее важной задачей в подготовительной группе является привлечение детей к экологически ориентированной деятельности путем экспериментирования. Совершенствуется трудовая деятельность, ей придается экологическая направленность, ребенок все познает через экспериментирование.

Существенное значение имеет развитие познавательной деятельности, оттачиваются ее сенсорные и интеллектуальные основы. Дети учатся анализировать наблюдаемые явления и объекты в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы; у них формируются элементы экологического миропонимания.

Следует обратить внимание и на совершенствование природоохранительной деятельности дошкольников. Возросшие возможности позволяет осуществлять ее в разнообразных формах: в уходе за животными, растениями, оказании помощи

нуждающимся живым существам, сохранении и улучшении условий среды, выращивании растений и т. д.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

### **Ребенок на пороге школы (6-7 лет).**

К концу дошкольного возраста у ребенка формируется целостность картины мира, расширение кругозора. Он имеет представления о живой и неживой природе, выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей, устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира, знает правила поведения в природе и соблюдает их.

## **1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы и выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

### **Задачи:**

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

К семи годам ребенок:

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира.

Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

К семи годам ребенок имеет представления:

### **Живая природа.**

Многообразие растений, грибов, животных, их принадлежность к миру живого на планете.

Признаки внешнего строения растений (корни, корневища, луковицы,

видоизмененные стебли, листья), части растения, их функции (корень всасывает питательные вещества вместе с водой, удерживает растение в земле, способствует дыханию; стебель проводит питательные вещества к листьям, цветкам, плодам, удерживает на себе листья, дышит; лист улавливает свет, под воздействием которого образуется кислород, которым дышит человек и животные, через листья испаряется влага, осуществляется дыхание и т.д.).

Особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения — органы и части тела животных, их функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища (нора, логово, гнездо); способ защиты от врагов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения; способ дыхания; способ размножения).

Конкретные представления о признаках объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют) и неживой природы (не растут, разрушаются, переходят в другой вид неживого: камни, почва, вода).

Связь растений, животных со средой обитания, неживой природой.

Ребенок имеет общее представление о существовании разных сред обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода), об основных компонентах сред обитания (например, земля состоит из чернозема, песка, глины, камней, остатков частей растений; она может быть мягкой, рыхлой, влажной, сухой и т.д.); представления о приспособлении отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания, выраженном во внешнем строении, поведении животных, способах существования. Домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек..

Знания об изменениях сред обитания по сезонам, некоторых сезонных явлениях природы, приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом; признаки сходства живых существ, включенных в одну группу (почему это птицы, звери, насекомые, люди, растения и т.д.). Представления о труде взрослых по уходу за домашними животными и растениями; основные компоненты некоторых трудовых процессов (кормление животных, полив растений, выращивание овощей и фруктов, цветов и др.).

Ребенок имеет представления о том, что растения, животные - живые; они рождаются от других живых организмов: растения - от растений, а животные - от животных; знания об изменениях во внешнем виде (строении) и способах существования хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, о некоторых ярких стадиях и их последовательности.

Представления о необходимости беречь как молодое, так и взрослое живое существо: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).

Способы размножения растений (семенами, луковицами, корневищами, черенками, делением куста), грибов (спорами, кусочками грибницы), животных (живорождение, появление детеныша из яйца, икринки, сложный способ размножения насекомых).

Последовательность стадий роста и развития, их цикличность на конкретных

примерах хорошо знакомых детям природных объектов. Места произрастания и обитания растений и животных.

Ребенок знает о среде обитания животного или растения (лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум). Основные условия среды обитания; связь потребностей растений с условиями (например: на лугу много света, нет высоких деревьев - растут травянистые растения, любящие свет); иметь конкретные представления о животных - обитателях леса (луга, поля, водоема), способах удовлетворения их потребностей в условиях определенной среды – экосистемы. На лугу много невысоких цветущих растений, поэтому там живут разные насекомые и мелкие зверьки. Над лугами летают птицы, которые питаются насекомыми.

Ребенок знает соотношение понятий ребенок - родители – воспитатели. Особенности внешнего вида, различия и сходство, назначение органов. Люди - живые, им нужны пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; им нужны внимание и забота. Одежда для деятельности человека (взрослых и детей) в разные времена года; уметь читать эмоции человека и соответствующе реагировать на проявление эмоций детей и взрослых; знать о различных проявлениях теплых отношений между людьми.

Практические умения.

Ребенок может под руководством и контролем взрослого осуществлять уход за растениями и животными уголка природы, огороде, в цветнике (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений разными способами, размножать растения луковицами, крупными и мелкими семенами, кормить животных, мыть поилки, кормушки, помогать готовить корм).

Проявлять некоторую самостоятельность, радоваться достигнутым успехам, видеть положительные результаты труда. По отношению к природе ребенок должен проявлять любознательность по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, человека: сочувствовать, сопереживать живому организму при нарушении его целостности, нанесении ущерба его здоровью; проявлять доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе. Интерес к труду человека по уходу за растениями и животными, желание самому оказать посильную помощь взрослому.

Самостоятельно выполнять те или иные поручения, эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой. Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

### 3. Содержание модуля

#### Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого.

Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными

при осуществлении различной деятельности.

**Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира** - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных

мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.**

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях**

**Люди (взрослые и дети).** Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

**Освоение представлений ребенка о себе** - своем имени, отчестве,

фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях»</b>		<b>9</b>
1	<b>Тема: «Расту здоровым. Как и для чего человек дышит»</b> Цель: Познакомить детей с дыхательной системой человека.	1
2	<b>Тема: «Лекарственные растения - средства оздоровления организма»</b> Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.	1
3	<b>Тема: «Я - человек»</b> Цель: Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
4	<b>Тема: «Сохрани свое здоровье сам»</b> Цель: Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, уметь оказывать себе элементарную помощь.	1
5	<b>Тема: «Детский сад – моя вторая семья»</b> Цель: Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде.	1
6	<b>Тема: «Осторожно, простуда!»</b> Цель: Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1
7	<b>Тема: «Кем ты будешь, когда станешь взрослым»</b> Цель: Формировать представления о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям.	1
8	<b>Тема: «Я и моя семья.»</b> Цель: Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	1
9	<b>Тема: «Для чего человек ест?»</b> Цель: Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека. Закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека. Беседы: «Дети блокадного Ленинграда», «Что пережили люди в это время».	1
<b>Раздел: «Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира»</b>		<b>6</b>
10	<b>Тема: «Экологическая катастрофа- что это такое»</b> Цель: Закрепить знания об опасностях, которые грозят живому миру , населяющему планету Земля из- за неразумного использования благ человечества.	1
11	<b>Тема: «Будь осторожен с огнем»</b> Цель: Дать представление о последствиях пожаров и пала травы для природы и животного мира, закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.	1
12	<b>Тема: «Как растения готовятся к зиме».</b> Цель: сформировать у детей представление о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев и кустов, травянистых растений, познакомить приспособления семян к распространению. Уточнить	1

	представление детей об условиях жизни растений осенью.	
13	<b>Тема: «Солнце – большая звезда.»</b> Цель: Дать представление о Солнце как о звезде и планете Солнечной системы.	1
14	<b>Тема: «Планета Земля – наш общий дом. Какие бывают насекомые.»</b> Цель: Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям.	1
15	<b>Тема: «Планета Земля в опасности»</b> Цель: Дать детям представления о том, что планета Земля нуждается в нашей защите. Воспитывать гуманное отношение к природе.	1
<b>Раздел «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»</b>		<b>6</b>
16	<b>Тема: «Россия – Родина моя. Москва – столица нашего Отечества»</b> Цель: Дать представления о том, что Москва - самый большой город в нашей стране.	1
17	<b>Тема: «Мой край родной»</b> Цель: Познакомить детей с архитектурными памятниками своего города, области.	1
18	<b>Тема: «Север – царство льда и снега»</b> Цель: Формировать представление детей о климатических условиях крайнего севера и тундры.	1
19	<b>Тема: «Голубые воды России.</b> Цель: Расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал.	1
20	<b>Тема: Беседа «Мой край родной – заповедные места Калининградской области».</b> Игра «Посели животного». Цель: познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Закрепить знание мест обитания животных (лес, луг, водоросли, почва, почва)	1
21	<b>Тема: Климатические зоны России.</b> Цель: Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью. Формировать в представлении детей образ огромной территории Родины, воспитывать патриотизм	1
<b>Раздел «Ребенок открывает мир природы»</b>		<b>15</b>
22	<b>Тема: «Путешествие капельки»</b> Цель: Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно - следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.	1
23	<b>Тема: «Для чего растению семена. Реализация проекта «Огород на окошке».</b> Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о размножении растений. Учить различать семена, повторить алгоритм посадки семян	1
24	<b>Тема: «Красная книга. Сигнал опасности»</b> Экологическая игра «Растения и животные Красной книги». Цель: дать представления о том, что безответственное отношение к природе плохо зная природу, погубило много растений и животных. Познакомить с Красной книгой.	1
25	<b>Тема: «Как поссорились февраль и март»</b> Цель: Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе.	1

26	<b>Тема: «Ранняя весна. Природа просыпается. Акция «Первоцветы».</b> Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.	1
27	<b>Тема: «Что я знаю о домашних животных. Наблюдение за кошкой и котятами»</b> Цель: Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных.	1
28	<b>Тема: «Что мы знаем о птицах. Акция «Крылья над Европой».</b> Цель: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни	1
29	<b>Тема: «Волк и лиса – лесные хищники»</b> Цель: Уточнить представления об образе жизни лисы и волка в зимнее время	1
30	<b>Тема: «Путешествие колоска»</b> Цель: Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с технологией изготовления хлеба.	1
31	<b>Тема: Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу».</b> Экологическая игра «Кто где живет?». Цель: Познакомить детей с белым и бурым медведем и их образом жизни. Прививать любовь к животным.	1
32	<b>Тема: «Загадки природы»</b> Цель: Обобщать представления о типичных эко-системах (лес, луг. Водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания о правилах поведения в эко-системах	1
33	<b>Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни»</b> Цель: Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания детей о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	1
34	<b>Тема: Беседа о кроте. Дидактическая игра «Узнай, какой зверь».</b> Цель: дать представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	1
35	<b>Тема: «Что нам лето принесет. Ядовитые грибы и ягоды»</b> Цель: Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.	1
36	<b>Тема: «Беседа о лете»</b> Цель: Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках.	1
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Кол-во
<b>Оборудование</b>		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Ноутбук	1
3.	Проектор	1

4.	Музыкальный центр	1
5.	Телевизор	1
6.	Детский планшет	10
7.	Двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски)	1
Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия		
8.	«Фантазеры, талантливый дизайнер»	1
9.	Обучающие раскраски» Дошкольник (диск)	1
10.	«Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей)	1
11.	Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск)	1
12.	Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»;	1
13.	Интерактивные занятия «Птицы» (диск)	1
14.	Интерактивные занятия «Рыбы» (диск)	1
15.	Интерактивные занятия «Цветы» (диск)	1
16.	Интерактивные занятия «Деревья и кустарники» (диск)	1
17.	Программное обеспечение «Игры маленького гения»	1
18.	Электронный микроскоп	1
Наглядный материал		
19.	Пейзаж. И. Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф. Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Масленица»; И. Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна - большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь», «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь».	
20.	Дидактический материал «Кто как устроен»	
21.	Демонстрационный материал «Домашние животные»	
22.	Демонстрационный материал «Животные России»	
23.	Демонстрационный материал «Как растет живое»	
24.	Демонстрационный материал «Зима». «Весна», «Лето», «Осень»	

## 6. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб. «ДЕТСТВО ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2017 г.
4. О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2016 г.
5. Л.А. Владимирская « Дошкольник от осени до лета», 2017 г.
6. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
7. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты». Разработано в соответствии с ФГОС. Детство-Пресс, 2016 г.
8. М.П. Костюченко « Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет», 2015 г.
9. А.Е. Мартынова, И.М. Сучкова « Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». Программа "Детство". ФГОС ДО. Учитель г. Волгоград, 2015 г.
- 10.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Детство-Пресс, 2017 г.
- 11.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Зима». Издательство: Детство- Пресс, 2017 г.
- 12.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Лето». Детство-Пресс, 2017 г.

13.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Осень». Детство-Пресс, 2017 г.

14.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Детство-Пресс, 2017 г.

15.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Е.А.,Сучкова И.М., 2017 г.

16.Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева.-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

17.Интернет- ресурсы:

[www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru)

<http://prezentacii.com>

<http://nsportal.ru/detskii-sad>

<http://lukoshko.net> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей

<http://potomy.ru>. - Детская энциклопедия