

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» города Зеленоградска**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ ЦРР-
детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г. № 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область
«Познавательное развитие»
Модуль
«Исследование объектов живой и неживой природы,
экспериментирование»
(младшая группа, второй год обучения)
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Антоненко Л.В.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Зеленоградск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цель и задачи реализации программы	3
2. Планируемые результаты освоения модуля	4
3. Содержание модуля	5
4. Календарно-тематическое планирование	6
5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	9
6. Список литературы	10

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - уникальный период жизни человека. Его своеобразие заключается в особой чувствительности к усвоению окружающей действительности; в познавательной активности дошкольника. Дошкольный возраст является сенситивным для усвоения элементарных математических и сенсорных представлений и для исследования объектов живой и неживой природы, экспериментирования. Для того, чтобы ребенок познал многообразие свойств и качеств окружающих предметов, мог исследовать и экспериментировать; открыл бы мир природы и сделал первые шаги в математику, и разработана данная рабочая программа.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментирование» для детей 3 - 4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детского сада №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Задачи:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);

- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
- обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;
- развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

2. Планируемые результаты освоения модуля

К четырем годам:

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

3. Содержание модуля

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

4. Календарно-тематическое планирование
Обязательная часть программы дошкольного образования «Детство»
(под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

№ п/ п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Ребенок открывает мир природы»		14
1.	Тема: «Магазин фруктов и овощей» Цель: Формировать понятия овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам.	1
2.	Тема: «Что нам осень подарила» Цель: расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.	1
3.	Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке» Цель: Расширять представления о пробуждении растительности весной. Показать влияние воды и солнечного света на рост деревьев и кустарников. Побуждать различать у деревьев ствол, ветки, листья.	1
4.	Тема: «Сравнение дерева с кустарником» Цель: Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие признаки, но есть и различия (у кустарника много стеблей). Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.	1
5	Тема: «Рассматривание и сравнение кошки и кролика» Цель: Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности. Побуждать к сравнению животных. Активизировать речь детей.	1
6	Тема: «Дождик песенку поет»	1

	Цель: Продолжить знакомить детей с явлениями неживой природы - водой. Расширять представления о свойствах воды.	
7	Тема: «Сравнение снегиря с вороной» Цель: Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства и различия. Воспитывать познавательный интерес к птицам.	
8	Тема: Рассказ педагога. «Как звери в лесу готовятся к зиме» Цель: Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	1
9	Тема: «Рассматривание снегиря» Цель: Познакомить детей с зимующими птицами, основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить знания детей об особенностях поведения снегиря. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	1
10	Тема: «Наблюдение за рыбкой карасем» Цель: Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.	1
11	Тема: «Домашние животные «Кошка и котенок» Цель: Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Воспитывать любовь к животным и желание проявить о них заботу.	1
12	Тема: «Белка и еж» Цель: Живая природа: дикие животные. Продолжить знакомить детей с дикими животными. Воспитывать желание помогать им. Побуждать детей дифференцировать животных по окраске, повадкам.	1
13	Тема: «Сравнение одуванчика и тюльпана» Цель: Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Закреплять умение правильно называть основные части растения. Учить обследовательским действиям.	1

	Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к растениям.	
14	Тема: «Путешествие в весенний лес» Цель: Формировать представление детей о весенних изменениях в природе. Показать связь изменений в неживой природе с изменением жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность за счёт решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение.	1
Раздел «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»		4
1 5.	Тема: «Сравнение комнатных растений - китайской розы и бальзамина» Цель: Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Закрепить знания детей о существенных признаках растений. Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность.	1
1 6.	Тема: «Почему весна теплая?» Цель: Формировать представление о временах года: весне. Побуждать детей называть основные приметы весеннего периода: светит солнце, распускаются первоцветы, дети и взрослые носят весеннюю одежду. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой.	1
1 7.	Тема: «Посадка лука» Цель: Закрепить представления о последовательности трудового процесса. Сформировать представления о потребности растений в земле. Воспитать интерес к посадке растений.	1
1 8.	Тема: «Полив комнатного растения» Цель: Показать детям потребность растений во влаге. Обучить процессу полива.	1
Всего		18

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество, шт.)
Оборудование		
1	Интерактивная доска	1
2	Проектор	1
3	Ноутбук	1
4	Двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски);	1
5	Музыкальный центр	1
6	Телевизор	1
7	Детский планшет	10
8	Набор по выращиванию растений «Лаборатория»	2
Средства обеспечения освоения программы		
Аудио- и видео- пособия		
9	Диск «Пальчиковые игры» Е. Железновой	1
Дидактический материал		
10	Дидактический материал «Растения»	1
11	Дидактический материал «Цветы»	1
12	Дидактический материал «Животные»	1
Демонстрационный материал		
Пейзаж. И.Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф.Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Масленица»; И.Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна - большая вода», «Березовая роща», «Сараи у		

лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь», «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь».

6. Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб. метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебнометодическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2017 г.
4. О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2016 г.
5. Л.А. Владимирская « Дошкольник от осени до лета», 2015 г.
6. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию + CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2016 г.
7. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2016 г.
8. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет». ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.
9. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя:

10. ФГОС. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2015 г.
11. М.П. Костюченко « Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 3-7 лет», 2015 г.
12. Г.В. Лаптева « Развивающие прогулки для детей 3-5 лет», 2016 г.
13. А.Е. Мартынова, И.М. Сучкова « Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты 11 занятий». Программа "Детство". ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2015 г.
14. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.
15. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Зима». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.
16. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Лето». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.
17. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Осень». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.
18. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.
19. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми мл. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.
20. Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст)». ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.
21. Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (мл. возраст)». ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.
22. Интернет ресурсы «Презентации»

