

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» г.Зеленоградска**

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:  
приказом заведующего МАДОУ  
ЦРР детским садом № 23 «Сказка»  
от 28.08.2020 г.№ 115-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**  
**Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы,**  
**экспериментирование»**  
**(группа раннего возраста, первый год обучения)**

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Егорова Е.Е.,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

г. Зеленоградск

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Содержание разделов</b>	<b>Страницы</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>	3
<b>2. Планируемые результаты освоения модуля</b>	3
<b>3. Содержание модуля</b>	3
<b>4. Календарно-тематическое планирование</b>	3
<b>5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности</b>	6
<b>6.Список литературы</b>	8

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по образовательной области «Познавательное развитие» модуль «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель:** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**Задачи:**

1. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
3. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К трём годам годам:**

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

## **3. Содержание модуля**

### **4.**

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Раздел «Неживая природа»</b>		<b>3</b>
1.	<b>Тема: «Водичка, водичка...».</b> Игры с водой. Цель: Познакомить детей со свойствами воды (холодная, теплая), что она льется, некоторые предметы не тонут в воде; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения знакомой потешки.	1
2	<b>Тема: «Зимняя прогулка»</b> Цель: Познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый); учит с помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог на; активизировать в речи слова: пушистый, холодный, легкий, белый, холодно, морозно.	1
3	<b>Тема: «Разноцветные льдинки»</b> Цель: Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; показать как цветная вода превращается в цветной лед.	1
<b>Раздел «Явления живой природы»</b>		<b>5</b>
4	<b>Тема: «Что растет на грядке»</b> Цель: Продолжать расширять представления об окружающем, в частности об осеннем периоде в жизни людей и проявлениях в природе (на огороде созревают овощи: капуста, морковь, свекла, репа, помидоры, огурцы, картошка). Повторить названия знакомых овощей, учить узнавать их в натуре и на картинке. Ввести в активный словарь слова (понятия) «овощи» (капуста, морковь, свекла, репа, помидоры, огурцы, картошка).	1
5	<b>Тема: «Знакомство с фруктами»</b> Цель: Продолжать расширять представления об окружающем, (в саду созревают фрукты: яблоки, груши, сливы, вишни). Повторить названия знакомых фруктов, учить узнавать их в натуре и на картинке, различать фрукты на вкус. Ввести в активный словарь слова (понятия) «фрукты» (яблоко, груша, слива, вишня)	1
6	<b>Тема: «Знакомство с осенним деревом»</b> Цель: Рассматривание осенних деревьев, учить узнавать деревья, их основные части (ствол, листья, ветки) ввести в активное пользование слова «дерево», «ветки», «листья». «красивые», «зеленые», «желтые», «толстый» «тонкий»; вызвать эстетическое переживания от восприятия красоты осенних деревьев	1
7	<b>Тема: «Ознакомление с комнатными растениями».</b> Цель: Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол (у фикуса), учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно—иначе можно сломать лист.	1
8	<b>Тема: «Одуванчики цветы, словно солнышко, желты»</b> Цель: Обогащать и уточнить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелек одуванчика), вызвать радость от непосредственного общения с природой; учить продолжительно (2-3с) и довольно сильно дуть на одуванчик.	1
<b>Раздел «Животные»</b>		<b>9</b>

9	<b>Тема: «Петушок и его семейка»</b> Цель: Расширять знания детей о домашних птицах—петушке, курочке, цыплятах. Показать их характерные особенности. Учить детей проявлять заботу о домашних птицах. Активизировать в речи слова «петушок», «курочка», «цыплята», научить произносить Звукоподражание «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «пи-пи-пи», «цып-цып-цып.»	1
10	<b>Тема: «Кого мы встретили в лесу?»</b> Цель: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце, лисе, медведе. Учить узнавать и называть животных на картинках. Формировать реалистическое представление о диких животных. Ввести обобщающее понятие «дикие животные».	1
11	<b>Тема: «Кто с нами рядом живет? Кошка с котятками».</b> Цель: Познакомить детей с домашним животным коровой, лошастью, овцой, козой, свиньей, кошкой: учить различать и называть части тела (голова туловище, хвост, лапы, копыта.); узнавать на картинке, называть детенышей. Учить умению подражать голосам животных. Отмечать характерные признаки—корова мычит, лошадь ржет, овца блеет, коза мекает .кошка мяукает свинья хрюкает. Ввести в активный словарь слова: «кот», «кошка», «котятки» и т. п. Воспитывать любовь к животным.	1
12	<b>Тема: «Птички зимой»</b> Цель: Учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам; дать общее представление о строении птиц (две лапки, два крыла, на голове клюв, глаза, тело покрыто перышками, они ее греют), размере, передвижении; вызывать положительные эмоции.	1
13	<b>Тема: «Кто любит воду»</b> Цель: Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше, закрепить их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются; учить изменять силу голоса, уметь в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом	1
14	<b>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</b> Цель: Закреплять и расширять знания детей домашних животных и их детенышах, расширить представления о них. Учить находить их на картинке и называть. Ввести в понимаемую, а затем в активную речь существительные с обобщающим значение: «детеныш», «детеныши». Воспитывать любовь к животным.	1
15	<b>Тема: «Наблюдение за рыбкой в аквариуме»</b> Цель: Дать детям элементарные представления о золотой рыбке, познакомить с внешними признаками рыбы (голова, туловище, хвост; на голове глаза, рот). Дать понятие о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. Помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т.п.). Активизировать словарь детей: аквариум, золотая рыбка, туловище, хвост, глаза, рот.	1
16	<b>Тема: «Кто с нами живет рядом? «Собака со щенятами»»</b> Цель: Рассмотрение картины «Собака со щенками» Познакомить с представителями природного мира- собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками; развивать речь, умение слушать.	1

17	<b>Тема: «Грачи прилетели»</b> Цель: Рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; сосредоточенно слушать пояснения воспитателя. Связывать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание на признаки весны. Приучать слушать небольшой рассказ по картине.	1
<b>Раздел «Человек»</b>		<b>1</b>
18	<b>Рассматривание картины «Части тела»</b> Цель: Формировать умения соотносить предмет с его словесным обозначением. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Формировать грамматический строй речи.	1
<b>Всего</b>		<b>18</b>

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Кол-во
<b>Оборудование</b>		
1.	Ноутбук LENOVO	1
2	Экран IQ Board	1
3	Проектор EPSON	1
4	Музыкальный центр Sony	1
6	Мольберт	2
7	Детский планшет	1
8	Музыкальный коврик «Кто как кричит»	1
<b>Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия</b>		
17	«Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) Природа, птицы, животные	1
<b>Наглядный материал</b>		
18	Муляжи фруктов и овощей	1 наб
19	Фигурки животных	1 наб
20	Тематические наборы карточек с изображениями	23
21	Кукла в одежде	4
22	Деревянные вкладыши (автобус, рыбы, животные, машины)	5
23	Лейка пластмассовая детская	2
24	Дидактическая игра «Большие и маленькие» знакомство с животными и их детёнышами	1
25	Карточки для занятий «Морские обитатели»	1
26	Карточки для занятий «Игрушки»	1
27	Наглядное дидактическое пособие «Домашние животные и птицы»	1
28	Наглядное дидактическое пособие «Природные явления»	1
29	Наглядное дидактическое пособие «Мамы и детки»	1
30	Наглядное дидактическое пособие «Деревья»	1
31	Наглядное дидактическое пособие «Фрукты»	1
32	Наглядное дидактическое пособие «Овощи»	1
33	Наглядное дидактическое пособие «Птицы»	1
34	Наглядное дидактическое пособие «Еда и напитки»	1
35	Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Сказка курочка Ряба»	1
36	Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Теремок»	1
37	Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Репка»	1
38	Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне»	1

## 6. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2017 г..
4. З.И. Самойлова Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста. Издательство «Учитель», 2017 г.
5. О.Э. Литвинова, Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста ООО «Издательство» Детство-пресс 2016г.
6. Т.М.Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. ООО «Метода»2017г.
7. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Издательство «Мозаика-Синтез »2016г.
8. –Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Мартынова Е.А., Сучкова И.М., Издательство «Учитель», 2017 г.
9. Николаева С.Н. Юный эколог система работы в младшей группе детского сада . Для работы с детьми 2-4лет. Москва Мозаика –Синтез 2017г.
10. Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Санкт-Петербург (ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017г.)

### Интернет ресурсы

- <https://www.maam.ru>
- <https://infourok.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <https://dohcolonoc.ru>
- [www.vospitatel-dou.ru](http://www.vospitatel-dou.ru)