

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» г.Зеленоградска**

Согласовано:
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ ЦРР-
детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г. № 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«Познавательное развитие»

**Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы,
экспериментирование» (средняя группа, третий год обучения)**

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Егорова Е.Е.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г.Зеленоградск

2020 г.
1

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения модуля	3
3. Содержание модуля	3
4. Календарно-тематическое планирование	7
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	8
6. Список литературы	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Цель: становление познавательных интересов, интеллектуальных способностей на основе сенсорного опыта и представлений об окружающем мире, развитие воображения и творческой активности.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

2. Планируемые результаты освоения модуля

К пяти годам:

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем: с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

3. Содержание модуля

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола,

любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Познавательная-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта. Познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательная-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательная-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его

вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях»		5
1.	Тема: «Наш детский сад». Цели: уточнить знания детей о детском саде.	1
2.	Тема: «Мои друзья» Цели: Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	1
3.	Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении.	1
4.	Тема: «Международный день театра» Цели: познакомить с праздником.	1
5.	Тема: «Коллекционер бумаги» Цели: познакомить детей со свойствами бумаги, о необходимости бумаги в жизни человека, познакомить с разными видами бумаги, развивать познавательный интерес посредством экспериментирования с бумагой.	1
Раздел «Ребенок открывает мир природы»		12
6.	Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» Цели: обучать навыкам составления описательных рассказов об овощах и фруктах, излагая мысли в определенной последовательности, с опорой на модели-картинки в качестве плана.	1
7.	Тема: «Осенние хлопоты человека» Цель: Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду.	1
8.	Тема: «Осень. Дикие животные. Жизнь диких зверей осенью» Цели: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью зверей.	1
9.	Тема: «Сравнение комнатных растений» (герань душистая и бальзамин) Цели: учить сравнивать листья, используя сенсорный метод исследования: по окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству.	1
10.	Тема: Беседа «Как живут растения зимой» Цели: обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям в природе.	1

11.	Тема: «Зимние развлечения» Цели: учить замечать красоту зимней природы.	
12.	Тема: «Наблюдение за рыбкой» Цели: закрепить знания об аквариумных рыбках, условиях жизни рыбок в аквариуме, правилах ухода за аквариумом.	1
13.	Тема: «Реализация проекта «Огород на окошке». Цели: обучить детей практическим навыкам полива растений как одному из структурных звеньев трудового процесса; способствовать желанию детей ухаживать за растениями.	1
14.	Тема: «Комнатные растения. Как ухаживать за комнатными растениями. Цели: формировать знания детей о процессе посадки как об одном из структурных звеньев трудового процесса; совершенствовать навыки посадки растений; воспитывать взаимопомощь.	1
15.	Тема: «Этот загадочный космос. Планета Земля» Цель: Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран.	1
16.	Тема: «Беседа о домашних животных» Цели: формировать понятие домашние животные.	1
17.	Тема: «Здравствуй, лето красное» Цель: Закреплять названия летних месяцев.	1
Раздел «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»		1
16.	Тема: «Наша армия» Цель: Продолжать расширять представления о Российской армии.	1
Всего		18

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество, шт.)
Оборудование		
1.	Ноутбук DEEL	1
2	Экран IQ Board	1
3	Проектор EPSON	1
4	Музыкальный центр Sony	1
Методическое обеспечение группы		
Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС		
1	Детская энциклопедия «Микромир»	1
2	Энциклопедия «Природа России»	1
3	Большая книга о лесах и деревьях	1
4	Твоя первая энциклопедия «Чудесная планета»	1
5	Книга «Что снится семечку?»	1
6	Е. Максимова «Сосна»	1
7	М. Пришвин «Про птиц и зверей»	1
8	Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки»	1
9	Занимательные карточки «Дуб»	1
10	И.Э. Грабарь «Зимний вечер»	1
11	И.Э. Грабарь «Сказка инея и восходящего солнца»	1
12	Рождение лягушонка , Тарасенко Лариса	1
13	Познавательные сказки. Путешествие капельки, Тарасенко Л.	1

Средства обеспечения освоения программы		
Аудио- и видео - пособия		
1	«Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) Природа, птицы, животные	1
2	Интерактивные занятия в дошкольном образовательном учреждении «Зачем божьей коровке черные точки?»;	1

6.Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2017 г.
4. О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2016 г.
5. Л.А. Владимирская « Дошкольник от осени до лета», 2016 г. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.
6. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.
7. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Средняя группа. ФГОС. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016 г.
8. М.П. Костюченко « Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет», 2016 г.
9. Г.В. Лаптева « Развивающие прогулки для детей 4-5 лет», 2017 г.
10. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2017 г.
11. –Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2016 г.
12. Интернет ресурсы
 - Сайт www.doshkolnik.ru (скачивание презентации);
 - сайт <http://prezentacii.com> (скачивание презентации);
 - сайт <http://nsportal.ru/detskii-sad> (скачивание музыки);
 - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (<http://lukoshko.net>);
 - «Потому.ру - Детская энциклопедия (<http://potomy.ru>).