

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ
ЦРР детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г. № 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область
«Познавательное развитие»
Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы,
экспериментирование»
(старшая группа, четвертый год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Пищеркова В.И.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Зеленоградск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи реализации программы	4
2. Планируемые результаты освоения модуля	5
3. Содержание модуля	6
4. Календарно-тематическое планирование	9
5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	10
6. Список литературы	12

1. Пояснительная записка

Основой рабочей программы образовательного направления «Познавательное развитие» в старшей группе является программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, приведенная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы.

Познавательное развитие включает в себя разделы «Математическое и сенсорное развитие» и «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Программа раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» направлена на то, чтобы перед детьми были поставлены интересные и понятные задачи, и обеспечивалась возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать для овладения знаниями о системе частных и общих связей в их иерархии. Стремление к обобщению и возможность обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных (предметных) видовых и родовых понятий.

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлениях, таких как: связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от

17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы и выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей, воспитывать у детей элементы экологического сознания целостных ориентаций в поведении и деятельности.
- Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе, о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
- Способствовать развитию у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые навыки.
- Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

2. Планируемые результаты освоения модуля

К шести годам ребенок:

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о том, где и как выращиваются овощи и фрукты, об условиях, необходимых для роста растений, о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных), о домашних животных, о зимующих птицах.
- Умеет различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам, 2-3 вида травянистых растений. Различает по внешнему виду и называть 4-5 видов зимующих птиц.
- Умеет ухаживать за растениями, находящимися в группе.

3. Содержание модуля

Растения, животные, человек как представители живого в мире природы.

Многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); различия в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений. Связь между строением органов и их функциями.

Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей.

Своеобразие и неповторимость каждого живого существа, необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Знание о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды. Конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях.

Знания о средах обитания: наземной, воздушно-наземной, водной; об основных факторах каждой среды.

Обобщенные представления об основных группах растений и животных.

Установление связей состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей.

Представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах. Зависимость способов существования конкретных животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в разные сезоны. Представления об отдельных видах труда человека в природе и некоторых способах охраны и защиты природы. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека, знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (бережет лес от пожаров, на вырубленных

местах сажает молодые деревья, создает заповедники.

Представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред и мест обитания, человека; о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах (экосистемах).

Представления о составе сообществ – водоема, леса, луга; представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные, люди в разных климатических зонах.

Роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу, бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в «Красную книгу».

Формирование первичных представлений о себе, других людях Освоение представлений ребенка о себе.

Формирование представлений о своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи, овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира

Освоение элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной

одежды, типичных занятиях, осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков, освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы, проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов, проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Ребенок открывает мир природы»		7
1.	Тема: «Наблюдение за кроликом» Цели: Обобщить знания о признаках живых объектов природы (дышит, двигается, питается, размножается, растет);	1
2.	Тема: «Живая и неживая природа» Цели: Учить различать объекты, созданные природой и человеком.	1
3.	Тема: «Осень, урожай, овощи» Цели: Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности);	1
4.	Тема: «Осень, деревья, кустарники» Цели: Учить детей различать породы деревьев.	1
5.	Тема: «Дикие животные» Цели: Обобщить и закрепить знания детей о диких животных: внешний вид, повадки, особенности поведения.	1
6.	Тема: «Домашние животные» Цели: Закреплять понятие «домашние животные»; обучать навыкам составления описательных рассказов о домашних животных,	1
7.	Тема: «Поможем зимующим птицам» Цели: Учить классифицировать птиц. Воспитывать желание помогать и заботиться о птицах зимой.	1
Раздел «Освоение представлений ребенка о себе»		3
8.	Тема: «Наши умные помощники – органы чувств» Цели: Формировать представление о различных средствах и способах познания окружающего мира.	1
9.	Тема: «Чудесное яблоко» или «Зеркало души» Цели: Познакомить с органом зрения - глазом и его основными функциями	1
10.	Тема: «Спорт укрепляет здоровье» Цели: Беседа о здоровом образе жизни, знакомство с различными видами спорта.	1
Раздел «Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей»		5
11.	Тема: «Животные морей и океанов. Морские чудеса» Цели: Развивать представление о рыбах, как живых существах живущих в воде.	1
12.	Тема: «Свет. Воздух» Цели: Дать детям представление о том, какое большое значение имеет свет для всего живого на земле	1
13.	Тема: «Таинственный мир насекомых» Цели: Формировать элементарные представления о насекомых.	1
14.	Тема: «Что такое заповедник. Для чего нужна Красная книга?» Цели: Познакомить детей с заповедниками нашей страны; воспитывать доброе, милосердное отношение к природе	1

15	Тема: «Этот загадочный космос» Цели: Дать представление о космосе, о ближайшей звезде Солнце, о спутнике Земли - Луне.	1
Раздел «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»		3
16	Тема: «Россия – Родина моя. Москва – столица нашего Отечества» Цель: Дать представления о том, что Москва - самый большой город в нашей стране.	1
17	Тема: «День Победы. Памятные места нашего города» Цель: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города	1
18	Тема: «Мой край родной» Цель: Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности.	1
Всего		18

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Кол-во
Оборудование		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Ноутбук	1
3.	Проектор	1
4.	Музыкальный центр	1
5.	Телевизор	1
6.	Детский планшет	10
7.	Двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски)	1
Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия		
8.	«Фантазеры, талантливый дизайнер»	1
9.	Обучающие раскраски» Дошкольник (диск)	1
10.	«Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей)	1
11.	Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск)	1
12.	Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»;	1
13.	Интерактивные занятия «Птицы» (диск)	1
14.	Интерактивные занятия «Рыбы» (диск)	1
15.	Интерактивные занятия «Цветы» (диск)	1
16.	Интерактивные занятия «Деревья и кустарники» (диск)	1

17	Программное обеспечение «Игры маленького гения»	1
18	Электронный микроскоп	1
Наглядный материал		
19	Пейзаж. И. Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф. Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Масленица»; И. Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна - большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь», «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь».	
20	Дидактический материал «Кто как устроен»	
21	Демонстрационный материал «Домашние животные»	
22	Демонстрационный материал «Животные России»	
23	Демонстрационный материал «Как растет живое»	
24	Демонстрационный материал «Зима». «Весна», «Лето», «Осень»	

6. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.«ДЕТСТВОПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2017 г.
4. О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2016 г.
5. Л.А. Владимирская « Дошкольник от осени до лета», 2017 г.
6. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
7. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты». Разработано в соответствии с ФГОС. Детство-Пресс, 2016 г.
8. М.П. Костюченко « Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми а. 4-7 лет», 2017 г.
9. .А.Е. Мартынова, И.М. Сучкова « Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». Программа "Детство". ФГОС ДО. Учитель г. Волгоград, 2015 г.
- 10.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Детство-Пресс, 2017 г.

- 11.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Зима». Издательство: Детство- Пресс, 2017 г.
- 12.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Лето». Детство-Пресс, 2017 г.
- 13.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Осень». Детство-Пресс, 2017 г.
- 14.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Детство-Пресс, 2017 г.
- 15.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми ср. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.
- 16.Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (старшая группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2016 г.
- 17.«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2017 г.
- 18.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Е.А.,Сучкова И.М., 2017 г.
- 19.Интернет- ресурсы:

www.doshkolnik.ru (скачивание презентации);

<http://prezentacii.com> (скачивание презентации)

<http://nsportal.ru/detskii-sad> (скачивание музыки);

<http://lukoshko.net>; «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей

<http://potomy.ru>. Потому.ру - Детская энциклопедия