

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка»**

**СОГЛАСОВАНО**  
На педагогическом совете  
№ 1 от 28 августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом заведующего МАДОУ ЦРР-  
детского сада № 23 «Сказка»  
от 28.08.2020 г. № 115-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**Модуль «Лего-конструирование»**  
**(подготовительная к школе группа, пятая ступень обучения)**

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик:  
Сумакова Е.В.  
воспитатель 1 квалификационной  
категории

Зеленоградск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Целевой раздел программы</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.....	4
<b>2.Содержательный раздел программы</b>	
2.1. Планируемые результаты освоения модуля.....	6
2.2. Содержание модуля.....	6
2.3. Календарно – тематическое планирование.....	8
<b>3.Организационный раздел программы</b>	
3.1. <b>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности</b> .....	10
Список используемой литературы.....	11

## **1.Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Актуальность**

Дети всего мира могут общаться на одном языке – языке игры. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В игре дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дети играют со всем, что попадается им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Лего расширяет детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, настолько далеко может.

Детскими психологами доказано, что если в жизни ребенка не присутствует образная игра – он начинает неадекватно воспринимать окружающий мир. Лего-конструктор даёт возможность не только собрать игрушку, но и поиграть с ней.

В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребенка, игрушками лего дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь, особенно это касается детей с задержкой развития.

Лего-конструкторы имеют особое значение в жизни детей. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей дети максимально активны во время игры. Они полностью включаются в игру, им постоянно хочется новых ощущений в прямом смысле этого слова.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает использование новых педагогических технологий.

Деятельность – внешнее условие развития познавательных процессов, а значит, чтобы ребенок развивался, нужно правильно организовать его деятельность. Занятия с Лего способствуют этому.

Рабочая программа (далее - Программа) по модулю «Лего-конструирование» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2019 года, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе**

**Цель:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через совершенствование его конструкторских способностей.

#### **Задачи:**

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

### **1.2. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет**

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). Ребенок может, к примеру, узнать букву в слове и сказать; «Это слово начинается на ту же букву, что и моё имя». В этом возрасте дети способны рассуждать логически

и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их квалифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания. Развитие умения читать и писать позволяет детям фиксировать результат своей работы.

Дети начинают всерьёз относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Шестилетние более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Например, когда шестилетний ребенок рисует рыболовецкий сейнер, на бумаге появляются рубка, труба, идущий из неё дым, подъемный кран, сеть и т.д. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Планируемые результаты освоения модуля

К семи годам:

- Дети овладевают навыками легоконструирования;
- У детей развивается мелкая моторика рук.
- Они знают все названия деталей, умеют работать по схемам, условиям, образцу, чертежам.
- Могут принимать решения, планировать действия и предвидеть их последствия.
- У них развито умение говорить и слушать.
- Могут доводить начатое дело до конца, умеют обсуждать сходства и различия.
- У детей развиты навыки измерения, оценки, классификации, общения, совместной работы, сотрудничества, умение делиться с другими, уважение к окружающим, настойчивость.
- Дети способны сосредотачиваться, принимать участие в коллективной работе, обсуждать и принимать чужие идеи.
- У них развито воображение, наблюдательность и творческое чутье.

### 2.2. Содержание модуля

**Конструирование по образцу.** Заключается в том, что детям предлагают образцы постройки, выполненные из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**Конструирование по условиям.** Не давая детям образцов постройки,

рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее значение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**Конструирование по замыслу.** Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**Конструирование по теме.** Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

**Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможность для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

### 2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Раздел, тема, задачи	Кол-во занятий
<b>Раздел «Конструирование по образцу»</b>		<b>3</b>
Ноябрь	Тема: «Многоэтажные дома» Задачи: - формировать обобщенные представления о домах; - развивать самостоятельную поисковую деятельность творческого характера	1
Декабрь	Тема: «Карусели» Задачи: - учить строить сложную постройку из лего-конструктора по образцу педагога; - развивать навыки конструирования	
Январь	Тема: «Горка» Задачи: - учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения	1
<b>Раздел «Конструирование по условиям»</b>		<b>2</b>
Сентябрь	Тема: «Детский сад» Задачи: - учить строить детский сад по заданным условиям; - развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
Май	Тема: «Беседка для ребят» Задачи: - учить строить беседку, которая находится на территории детского сада, по памяти; - развивать память, навыки конструирования	1
<b>Раздел «Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам»</b>		<b>1</b>
Февраль	Тема: «Верблюды» Задачи: - продолжать знакомить с обитателями зоопарка; - учить строить одно- и двугорбых верблюдов, опираясь на наглядную схему - закреплять умения работать по схемам	
<b>«Конструирование по замыслу»</b>		<b>3</b>
Октябрь	Тема: «Конструирование по замыслу» Задачи: - закреплять полученные навыки в старшей группе; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Апрель	Тема: «Конструирование по замыслу» Задачи: - закреплять полученные навыки конструирования; - закреплять умение доводить начатое дело до конца, обсуждать сходства и различия.	

Май	Тема: «Конструирование по замыслу» Задачи: - закреплять навыки легоконструирования; - закреплять навыки измерения, оценки, классификации, общения, совместной работы, сотрудничества.	
<b>Всего</b>		<b>9</b>

### 3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

По модулю «Лего-конструирование» используются следующие материалы и оборудование:

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски);
- музыкальный центр;
- компактная стереосистема «Panasonic»;
- модуль «Уголок творчества» для самостоятельной конструктивной деятельности детей;
- учебно-наглядные пособия: демонстрационный материал, карточки, наглядные схемы, чертеж и, модели и т.п.;
- конструкторы: LEGO-education, кинетические конструкторы «Веселые шестеренки», корбо EDU TECHNIX, », «Лего-дупло», «Соты», «Великан», «Собирай-ка», «Веселые горки, «Цветные магниты».
- строительные наборы (разных размеров).

## Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. Основан на ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации». М.: Педагогическое общество России, 2014. 31 с.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО. М.: Сфера, 2016. 96 с.
3. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование в детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2019. 128 с.
4. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Волгоград: Учитель, 2020. 51 с.
5. Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» (Леготека). . М.: Сфера, 2007. 44 с.
6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. М.: Сфера, 2020. 144 с.