

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» города Зеленоградска**

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:  
приказом заведующего МАДОУ ЦРР-  
детским садом № 23 «Сказка»  
от 28.08.2020 г. № 115-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**  
**Модуль «Математическое и сенсорное развитие»**  
**(младшая группа, второй год обучения)**

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Антоненко Л.В.,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

г. Зеленоградск

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цель и задачи реализации программы	3
2. Планируемые результаты освоения модуля	4
3. Содержание модуля	5
4. Календарно-тематическое планирование	6
5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	9
6. Список литературы	10

## 1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - уникальный период жизни человека. Его своеобразие заключается в особой чувствительности к усвоению окружающей действительности; в познавательной активности дошкольника. Дошкольный возраст является сенситивным для усвоения элементарных математических и сенсорных представлений и для исследования объектов живой и неживой природы, экспериментирования. Для того, чтобы ребенок познал многообразие свойств и качеств окружающих предметов, мог исследовать и экспериментировать; открыл бы мир природы и сделал первые шаги в математику, и разработана данная рабочая программа.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Математическому и сенсорному развитию» для детей 3 - 4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детского сада №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

**Цель:** Развивать познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследовать и экспериментировать. Развитие сенсорной культуры.

**Задачи:**

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать,

обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К четырем годам ребенок:**

- Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их.
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- Выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает.
- Владеет несколькими действиями обследования.

- Активно пользуется числами; поясняет последовательность действий.
- Инициативен, проявляет интерес к играм.

### **3.Содержание модуля**

#### **Развитие сенсорной культуры**

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

#### **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по

размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов).

Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

#### 4.Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов
<b>Раздел «Свойства»</b>		<b>17</b>
1	<b>Тема: Длиннее, короче.</b> <b>Цель:</b> Освоение умений различать предметы по длине.	1
2	<b>Тема: Шире, уже.</b> <b>Цель:</b> Освоение умений различать предметы по размеру.	1
3	<b>Тема: Круг, квадрат.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с геометрическими фигурами – круг и квадрат, учить их обводить по точкам.	1
4	<b>Тема: Один, два, много.</b> <b>Цель:</b> Научить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один», «два» и «много».	1
5	<b>Тема: Треугольник.</b>	1

	<b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой – треугольником, учить рисовать треугольник по точкам.	
6	<b>Тема: Матрешки</b> <b>Цель:</b> Учить детей в раскладывании указанного количества предметов на 2 полоски разного цвета, расположенных слева и справа от другой.	1
7	<b>Тема: Ранжирование на высоте.</b> <b>Цель:</b> Освоение умения ранжировать предметы по высоте, установление соответствий между множествами.	1
8	<b>Тема: Кодировка геометрических фигур.</b> <b>Цель:</b> Освоение умений группировать геометрические фигуры. Развитие воображения, памяти.	1
9	<b>Тема: Шире, уже, выше, ниже.</b> <b>Цель:</b> Освоение умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по ширине и высоте.	1
10	<b>Тема: Составь группу из отдельных предметов</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; - развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;	1
11	<b>Тема: Число и цифры.</b> <b>Цель:</b> Учить различать числа и цифры.	1
12	<b>Тема: Прямоугольник.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольником.	1
13	<b>Тема: Где один? Два? Три? Где много?</b> <b>Цель:</b> Учить самостоятельно различать группы по количеству составляющих их предметов (один, два, три и т.д) на основе зрительного восприятия или считывания; соотнесение числа (количества) с цифрой; учить детей различать понятия число	1

	и цифра.	
14	<b>Тема: Классификация по двум признакам.</b> <b>Цель:</b> Освоение умения классифицировать множества по двум признакам (цвет и форма; размер и форма)	1
15	<b>Тема: Шар.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой – шар и его свойствами.	1
16	<b>Тема: Куб.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой – куб и его свойствами.	1
17	<b>Тема: Овал.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой – овал.	1
<b>Раздел «Отношения».</b>		<b>5</b>
18	<b>Тема: Один, много, мало.</b> <b>Цель:</b> Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	1
19	<b>Тема: Части суток.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с частями суток, научить различать понятия «утро» и «вечер», «день» и «ночь».	1
20	<b>Тема: Определение количества. 1,2,3 много.</b> <b>Цель:</b> Учить определять количество предметов, сравнивая совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	1
21	<b>Тема: Части суток.</b> <b>Цель:</b> Уточнить понятие части суток, учить правильно употреблять термины (утро, день, вечер).	1
22	<b>Тема: Пространственные отношения.</b> <b>Цель:</b> Освоение умения ориентироваться в пространстве	1



	(слева, справа, на, под).	
<b>Раздел « Сохранение количества»</b>		<b>5</b>
23	<b>Тема: Составление целого из частей.</b> <b>Цель:</b> Освоение умения составлять из частей целое, развивать память, воображение.	1
24	<b>Тема: Установление равенства между двумя группами предметов.</b> <b>Цель:</b> Развитие умения сравнивать, обобщать группы предметов.	1
25	<b>Тема: Установление равенства (способ приложения).</b> <b>Цель:</b> Освоение умения установления равенства способом приложения.	1
26	<b>Тема: Установление равенства (способ наложения).</b> <b>Цель:</b> Освоение умения установления равенства способом наложения.	1
27	<b>Тема: Порядковый счет.</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение считать предметы, называя числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.	1
<b>Раздел « Последовательность действий»</b>		<b>9</b>
28	<b>Тема: Алгоритмы.</b> <b>Цель:</b> Учить последовательности, развивать мышление, память, логику.	1
29	<b>Тема: Ориентировка на листе бумаги.</b> <b>Цель:</b> Освоение умения ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, направо, налево).	1
30	<b>Тема: Группировка геометрических фигур.</b> <b>Цель:</b> Учить группировать фигуры по общему признаку.	1
31	<b>Тема: Логическое мышление.</b>	1

	<b>Цель:</b> Учить логически мыслить, развивать память, решать логические задач.	
32	<b>Тема: Составление целого из частей.</b> <b>Цель:</b> Освоение умения составлять из частей целое, развивать память, воображение, умение логически мыслить.	1
33	<b>Тема: Ориентировка по плану.</b> <b>Цель:</b> Учить различать и называть пространственные направления, умение ориентироваться по плану.	1
34	<b>Тема: Вчера, сегодня, завтра.</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», учить различать их.	1
35	<b>Тема: Порядковый счет.</b> <b>Цель:</b> Закрепить порядковый счет до 10.	1
36	<b>Тема: Итоговая игра «Путешествие».</b> <b>Цель:</b> Выявить уровень усвоения программы детьми.	1
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество, шт.)
<b>Оборудование</b>		
1	Интерактивная доска	1
2	Проектор	1
3	Ноутбук	1
4	Двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски);	1
5	Музыкальный центр	1
6	Телевизор	1
7	Детский планшет	10

8	Набор по выращиванию растений «Лаборатория»	2
<b>Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео- пособия</b>		
9	Диск «Пальчиковые игры» Е. Железновой	1
<b>Методический обеспечение</b>		
10	Логические блоки Дьёнеша»	27
11	«Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина	27
12	«Цветные счётные палочки» обучающее пособие Кюизенера	27
13	«Набор геометрических фигур»	5
14	«Математические корзинки» В. Воскобовича	1
15	«Геоконт» В. Воскобовича	2
16	«Крестики» В. Воскобовича	2
17	«Игровизор» В. Воскобовича	27
18	«Волшебный квадрат» В. Воскобовича	27
19	«Логическая мозаика»	4
20	«Геометрическая мозаика»	1
21	Набор геометрических тел (объемный)	1
22	Набор для счета (мишки, зайки, пчелки, ежики, цветок, самолет, поезд и др.)	15
23	Корзина с цветами (набор для счета)	1
24	Модель часов	3
25	Математическое лото	1
26	Счетные палочки	27
27	Набор геометрического счетного материала	5

## 6. Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб. метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ В.: Учитель, 2017. 272 с.
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет (разработано в соответствии с ФГОС ДО) М.: Азбука-Аттикус, 2016. 112 с.
5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. В.: ЧП Лакоценин С.С., 2018. 202 с.
6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1984. 256 с.
7. Михайлова З.А. и др. Образовательная область «Познавательное развитие». Учебно-методическое пособие (методический комплект к программе «Детство»; разработано в соответствии с ФГОС ДО). СПб.: Детство-Пресс, 2016. 304 с.
8. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2019. 176 с.
9. Нищева Т.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты. Игры. СПб.: Детство-Пресс, 2017. 240 с.
10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюинезера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018. 72 с.

11. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 64 с.
12. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2018. 96 с.
13. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной активности детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 208 с.
14. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. М.: Самовар, 2015. 202 с.













