

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:  
приказом заведующего МАДОУ  
ЦРР - детским садом № 23 «Сказка»  
от 28.08.2020 г. № 115-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**  
**Модуль «Математическое и сенсорное развитие»**  
**(подготовительная группа, пятый год обучения)**

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Пищеркова В.И.,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Зеленоградск  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.1.Цели и задачи реализации программы</b>	<b>5</b>
<b>2. Планируемые результаты освоения модуля</b>	<b>6</b>
<b>3. Содержание модуля</b>	<b>7</b>
<b>4. Календарно-тематическое планирование</b>	<b>8</b>
<b>5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности</b>	<b>12</b>
<b>6. Список литературы</b>	<b>13</b>

## 1. Пояснительная записка

В образовательной области «Познание» развитие сенсорной культуры, развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе, развитие математических представлений заняло достойное место.

В старшем дошкольном возрасте по математическому и сенсорному развитию дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками  $=$ ,  $\neq$ , увеличение или уменьшение числа, знаками  $=$ ,  $+$ ,  $-$ .

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Математическому и сенсорному развитию» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.

Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

### **Ребенок на пороге школы (6-7 лет).**

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

## 1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цель программы:** дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей. Формирование активного отношения к собственной познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. Развивать аналитическое восприятие. Обогащать сенсорный опыт детей.
- Развивать умение свободно отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания, помогать сверстнику в случае необходимости.
- Воспитывать умения: самостоятельно применять доступные детьми способы познания (сравнение, измерение, классификация и др.) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия и т.д.
- Находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему

миру (природе, людям, предметам).

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

К семи годам дети:

- Имеют представление о числе и количественных отношениях.
- Выполняют арифметические действия, моделирование.
- Имеют представления о преобразовании объемных и плоских конструкций.
- Имеют возможность проявить смекалку и сообразительности в играх - головоломках при решении логических задач.
- Знают образование чисел второго десятка.
- Знать о новой разрядной единице – десятке.
- Свободно пользуются понятиями: цифра, знак, задача, больше, меньше, равно, день, недели, геометрическая фигура.
- Знают, как измерить с помощью линейки, уметь изображать отрезки заданной длины.
- Знают элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы).
- Рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку.
- Умеют решать логические задачи.
- Называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция).
- Умеют ориентироваться на листе бумаги.
- Определяют время с точностью до получаса.
- Знают о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

### 3. Содержание модуля

#### **Развитие сенсорной культуры**

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

#### **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**Количество и счет.** Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

**Величина.** Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и

уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

**Геометрические фигуры.** Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник); преобразование фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек). Освоение рисования в тетради в клетку геометрические фигуры, выкладывание из счетных палочек. Знакомство с геометрической фигурой трапецией.

**Ориентировка во времени.** Закрепление и углублении представлений о частях суток, временах года, днях недели (понимать вчера, сегодня, завтра), знакомство с названиями месяцев.

**Ориентировка в пространстве.** Обозначение словами положения предмета относительно себя, других лиц; ориентирование на листе бумаги и в тетради в клетку.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

	Название разделов, темы	Кол-во часов
Раздел «Количество и счет»		12
1	<b>Тема: «Числа и цифры от 1 до 10; математические знаки &lt;, &gt;»</b> Цель: Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1
2	<b>Тема: «Количество и счет: счет по образцу и названному числу»</b> Цель: Закреплять умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство.	1

3	<b>Тема: «Цифры от 1 до 9; числа 10, 11.»</b> Цель: Познакомить с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка.	1
4	<b>Тема: «Число 12. Ориентировка во времени: определение времени на часах.»</b> Цель: Познакомить с образованием числа 12; учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.	1
5	<b>Тема: «Число 13; решение примеров.»</b> Цель: Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение.	1
6	<b>Тема: «Число 14. Ориентировка во времени: дни недели.»</b> Цель: Знакомить с образованием числа 14; учить писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.	1
7	<b>Тема: «Число 15; соотношение количества предметов с цифрой.»</b> Цель: Знакомить с образованием числа 15; учить записывать образование числа 15, читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.	1
8	<b>Тема: «Число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам.»</b> Цель: Знакомить с образованием числа 16, учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.	1
9	<b>Тема: «Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.»</b> Цель: Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка.	1
10	<b>Тема: «Число 18; решение примеров.»</b> Цель: Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.	1
11	<b>Тема: «Число 19; состав числа из двух меньших. Величина: сравнение предметов по величине»</b> Цель: Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	1
12	<b>Тема: «Число 20; решение примеров, задачи.»</b> Цель: Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.	1
<b>Раздел «Величина»</b>		<b>4</b>
13	<b>Тема: «Математические знаки. Сравнение предметов.»</b> Цель: Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.	1
14	<b>Тема: «Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.»</b> Цель: Учить понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.	1
15	<b>Тема: «Решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. Величина: выше, глубже.»</b> Цель: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.	1

16	<b>Тема: «Математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой»</b> Цель: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; правильно пользоваться линейкой.	1
<b>Раздел «Геометрические фигуры»</b>		<b>4</b>
17	<b>Тема: «Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал»</b> Цель: Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.	1
18	<b>Тема: «Математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.»</b> Цель: Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1
19	<b>Тема: «Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.»</b> Цель: Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.	1
20	<b>Тема: «Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник»</b> Цель: Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.	1
<b>Раздел «Решение арифметических и логических задач»</b>		<b>4</b>
21	<b>Тема: « Соотнесение количества предметов с числом. Задача на сообразительность. Палочки Кюизенера»</b> Цель: Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Познакомить детей с часами.	1
22	<b>Тема: «Математические знаки, состав числа из двух меньших. Логическая задача»</b> Цель: Учить решать логическую задачу; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления.	1
23	<b>Тема: «Игра «Лето». Закрепление геометрических фигур и счета»</b> Цель: Продолжать знакомить с правилами игры. Способствовать закреплению памяти, мышлению.	1
24	<b>Тема: ««В гостях у Математики » - игра – путешествие. Повторение пройденного»</b> Цель: Совершенствовать умение составлять арифметические задачи; развивать логическое мышление.	1
<b>Раздел «Ориентировка в пространстве»</b>		<b>6</b>
25	<b>Тема: «Арифметические задачи; решение примеров, измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</b> Цель: Учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.	1

26	<b>Тема: «Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.</b> Цель: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку.	1
27	<b>Тема: «Число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</b> Цель: Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	1
28	<b>Тема: «Число 19; состав числа из двух меньших. Логическая задача: установление последовательности событий.</b> Цель: Учить писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	1
29	<b>Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.</b> Цель: Закреплять умение понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками	1
30	<b>Тема: «Решение арифметической задачи; решение примеров. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.</b> Цель: Учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.	1
<b>Раздел «Ориентировка во времени»</b>		<b>6</b>
31	<b>Тема: «Счет прямой и обратный. Ориентировка во времени. Блоки Дьенеша».</b> Цель: Способствовать закреплению знаний детей о месяцах года, о частях суток, последовательности дней недели, упражнять в определении времени по частям, в прямом и обратном счете.	1
32	<b>Тема: «Загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы»</b> Цель: Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием. Закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май.	1
33	<b>Тема: «Счет по образцу и названному числу, сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток.»</b> Цель: Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу.	1
34	<b>Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.</b> Цель: Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.	1
35	<b>Тема: «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Состав числа 5. Ориентировка во времени: дни недели.</b> Цель: Учить: понимать отношения между числами; закреплять знания о днях недели.	1
36	<b>Тема: «Число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: на листе бумаги.</b> Цель: Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года.	1
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Оборудование</b>		
1.	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук	1
3	Проектор	1
4	Музыкальный центр	1
5	Телевизор	1
6	Детский планшет	10

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	«Логические блоки Дьенеша», набор игр с логическими блоками Дьенеша	10
2.	«Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина	5
3.	«Сложи узор» (развивающая игра)	1
4.	«Цветные счетные палочки» обучающее пособие Кюизенер	10
5.	развивающие логические игры из дерева «Логические столбики», «Лягушка»	1
6.	Математика. Шаг за шагом. Альбом учебный	1
7.	«Животные» Счетный материал	2
8.	Обучающие игры Воскобовича «Математические корзинки»	4
9.	Счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал)	1
10.	Конструкторы «ТИКО»;	1
11.	Дидактическая игра «Домино» (изучаем меры и длины)	1
12.	Комплект раздаточного материала «Математика»	1
13.	Объемные геометрические формы	1
14.	Набор магнитных цифр	1
15.	Циферблат (макет)	1
16.	Игровой комплект «Собираем пазлы по слоям»	1
17.	Лото логическое, математическое	1
18.	учебно-наглядные пособия: наглядный и демонстрационный материал: схемы, модели, сюжетные картинки и т.д	
19.	Программное обеспечение «Игры для маленького гения»	1
20.	Цифры (напольные мягкие пазлы)	1
21.	Весы	1
22.	Микроскоп	
23.	Набор цифр и математических знаков	1
7	Двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски)	1

## 6.Список литературы

1. «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Санкт- Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
3. Н.В Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет» - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду, Издательство «Учитель» 2017г.
5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», ТЦ Сфера, 2017г.
6. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7», Издательство «Учитель» 2017г.
7. Никитин Б.П. «Ступеньки» творчества», ТЦ Сфера , 2017
8. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная группа, «Скрипторий 2003», 2018г.
9. И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Пособие для занятий с детьми 6-7 лет», библиотека программы "Детство" 2017 г.
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. «Предматематические игры для детей дошкольного возраста» ТЦ Сфера , 2016
11. Интернет- ресурсы:  
<https://www.maam.ru>  
<https://infourok.ru>  
<https://nsportal.ru>  
<https://dohcolonoc.ru>  
[www.vospitatel-dou.ru](http://www.vospitatel-dou.ru)