

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» г.Зеленоградска**

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:  
приказом заведующего МАДОУ  
ЦРР детским садом № 23 «Сказка»  
от 28.08.2020 г.№ 115-о

·  
·

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**  
**Модуль «Математическое и сенсорное развитие»**  
**(группа раннего возраста, первый год обучения)**

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Егорова Е.Е.,  
Воспитатель первой  
квалификационной категории

г. Зеленоградск

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Содержание разделов</b>	<b>Страницы</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>	3
<b>2. Планируемые результаты освоения модуля</b>	3
<b>3. Содержание модуля</b>	3
<b>4. Календарно-тематическое планирование</b>	4
<b>5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности</b>	8
<b>6. Список литературы</b>	10

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по образовательной области «Познавательное развитие» модуль «Математическое и сенсорное развитие» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23«Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни

### **Задачи:**

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

### **К трём годам:**

Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;

- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
- активно использует «опредмеченные» слова – названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами - названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может назвать и желтый, и зеленый предмет ,)

### **3. Содержание образовательной деятельности программы**

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и

низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Раздел «Игрушки»</b>		<b>5</b>
1	<b>Тема: «Адаптационный период»</b> Цели: Различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки). Развитие умения играть с игрушками. Группировка игрушек по размеру (большой, маленький)	1
2	<b>Тема: Адаптационный период «Что нам привез Мишутка?»</b> Цели: Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	1
3	<b>Тема: «Любимые игрушки»</b> Цели: Учить детей называть и различать игрушки (кукла, машина, барабан, неваляшка, резиновая собачка, погремушка). Закреплять умение играть с игрушками	1
4	<b>Тема: «Большие и маленькие игрушки»</b> Цели: Закреплять знание названий игрушек (кукла, машина, барабан, неваляшка, резиновая собачка, погремушка), умение играть с игрушками. Развивать у детей умение группировать игрушки по размеру (большая неваляшка - маленькая неваляшка)	1
5	<b>Тема: «Одинаковые - разные игрушки»</b> Цели: Учить детей сравнивать игрушки с использованием слов «одинаковые», «разные». Познакомить с красным и синим цветом, учить группировать игрушки по цвету (красный, синий).	1
<b>Раздел «Геометрическую фигуру»</b>		<b>7</b>
6	<b>Тема: «Круг»</b> Цели: Учить детей различать и называть геометрическую фигуру (круг); находить игрушки круглой формы. Различать круг по цвету (синий, красный), по размеру (большой, маленький). Учить сравнивать игрушки, предметы (одинаковые -разные)	1
7	<b>Тема: «Разноцветные круги»</b> <b>Цели:</b> Закреплять умения детей различать геометрическую фигуру (круг); по цвету (красный, синий, зелёный) и размеру (большой, маленький). Познакомить с зелёным цветом. 3. Закреплять навыки в умении различать игрушки круглой формы	1
8	<b>Тема: «Собираем урожай овощей и фруктов»</b> <b>Цели:</b> 1. Учить детей называть и различать овощи и фрукты: помидоры, огурцы, капусту, морковь, сливу, грушу, яблоко; группировать овощи и фрукты по форме и размеру (большой круглый; маленький круглый). 2. Закреплять умение сравнивать овощи фрукты с использованием слов «одинаковые», «разные». 3. Развивать умение различать овощи и фрукты по цвету (красное яблоко, синяя слива, зелёный огурец...)	1
9	<b>Тема: «Весёлые предметы»</b> Цели: Закреплять умение детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы. Познакомить с жёлтым цветом. Развивать умения различать предметы по цвету (красный, синий, зелёный, жёлтый). Учить сравнивать предметы (одинаковые - разные; большие - маленькие)	1

10	<b>Тема: «Квадрат»</b> Цели: Учить детей называть и различать квадрат, предметы квадратной формы (игрушки, предметы). Закреплять умение различать геометрическую фигуру (квадрат) по цвету и размеру	1
11	<b>Тема: «Круг, квадрат».</b> Цели: Учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадратик). Закреплять умение группировать предметы, игрушки по форме (круглый мяч, квадратный стол). Учить сравнивать предметы, игрушки (одинаковые -разные); по размеру (большие - маленькие); по цвету (красный, синий, жёлтый, зелёный)	1
12	<b>Тема: «Найди такую же»</b> Цели: Учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадрат). Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.	1
<b>Раздел: «Количество»</b>		3
13	<b>Тема: «Много - один»</b> Цели: Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять названия игрушек и умение играть с ними. Учить сравнивать предметы много и один сравнивать игрушки по цвету (красный, синий, жёлтый, зелёный), размеру (большой - маленький).	1
14	<b>Тема: «Много, мало, один»</b> Цели: Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «один», «мало». Развивать умение различать предметы, игрушки по цвету (красный, синий, зелёный, жёлтый). Закреплять навыки в умении различать предметы, игрушки круглой формы. Учить сравнивать предметы, игрушки (одинаковые -разные; большие - маленькие)	1
15	<b>Тема: «Много, мало, один»</b> Цели: Упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало». Учить находить сходство между предметами (одинаковые, разные). Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету размеру	1
<b>Раздел: «Предметы вокруг нас»</b>		5
16	<b>Тема: «Посуда»</b> Цели: Учить детей различать и называть посуду. Познакомить с назначением посуды. Закреплять умение различать предметы посуды по цвету (красный, жёлтый, зелёный, синий), форме (круглая, квадратная), размеру (большая, маленькая). Закреплять умение сравнивать посуду с использованием слов «разные», «одинаковые».	1
17	<b>Тема: «Одежда»</b> Цели: Познакомить детей с предметами одежды. Учить различать предметы одежды по цвету (синий, жёлтый, зелёный, красный), размеру (большая куртка, маленькая куртка). Познакомить с последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку	1

18	<p><b>Тема: «Мебель»</b>  Цели: Познакомить детей с предметами бытового окружения (мебель).  Учить различать предметы мебели по цвету (синий, жёлтый, зелёный, красный), размеру (большой, маленький), форме (круглый стол, квадратный стол). Упражнять в составлении групп предметов мебели по количеству с использованием слов «много стульев», «один шкаф», «мало столов»</p>	1
19	<p><b>Тема: «Предметы вокруг нас»</b>  Учить детей называть предметы ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуда). Закреплять знания о назначении предметов. Развивать умение различать предметы по форме, размеру, цвету. Закреплять умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало». Учить находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадратик)</p>	1
20	<p><b>Тема: «Группировка предметов по размеру» (большой, поменьше, маленький)</b>  Цели: Закреплять у детей умение различать называть и предметы близкого окружения. Закреплять знания о назначении предметов. Учить группировать предметы ближайшего окружения по размеру (большой, поменьше, маленький)</p>	1
<b>Раздел «Счёт»</b>		4
21	<p><b>Тема: «Сравнение предметов по количеству. Счёт 1,2»</b>  Цели: Учить детей счёту 1,2. Упражнять в умении группировать предметы по количеству: 2 машины, 2 зайца (машин столько же, сколько зайцев) использовать при этом слова «столько», «столько - сколько». Закреплять умения сравнивать предметы по форме, цвету, размеру</p>	1
22	<p><b>Тема: «Счёт до 3»</b>  Цели: Учить детей считать до трёх - количественный счёт предметов; сравнивать предметы по количественным отношениям и признакам («Один круглый красный мяч - это мало; 1, 2, 3 куклы - это много»).  Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру</p>	1
23	<p><b>Тема: «Шар»</b>  Цели: Познакомить детей с шаром и его свойствами. Закреплять знание счёта до 2. Закреплять умения сравнивать предметы по количеству (один - много, много - мало, один - мало, столько - сколько, столько же как); группировать предметы по форме, цвету, размеру</p>	1
24	<p><b>Тема: «Куб»</b>  Цели: РПознакомить с кубом и его свойствами. Учить детей считать до трёх - количественный счет предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по количественным отношениям и признакам («Один квадратный красный шкаф - это мало; 1, 2, 3 круглых стола - это много»). Учить называть предметы ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуда, одежда). 5. Закреплять знания о назначении предметов</p>	1

<b>Раздел «Сравнение предметов по количеству»</b>		3
25	<p><b>Тема: «Столько — сколько», «поровну»</b></p> <p>Цели: Учить детей счёту до 2. Упражнять в умении группировать предметы по количеству: 2 машины, 2 зайца (машин столько же, сколько зайцев) с использованием слов «столько», «столько -сколько», «много», «мало», «один», «поровну», «здесь столько же, сколько и там». Закреплять умение называть и различать предметы близлежащего окружения</p>	1
26	<p><b>Тема: «Сравнения совокупностей предметов по количеству. Столько же»</b></p> <p>Цели: Закрепить умение считать до 3. Учить детей сравнивать предметы по количеству с использованием слов «столько же» («Мячей столько же, сколько и кукол»). Учить группировать предметы по форме (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадратик)</p>	1
27	<p><b>Тема: «Числовая оценка предметов»</b></p> <p>Цели: Учить детей сравнивать по количеству части тела и лица: 2 глаза, 2 руки, 2 ноги, 1 нос... Закреплять умение сравнивать по количеству предметы: 2 мяча, 1 кукла, 3 книги. Закреплять умение считать до 3. Продолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием слов «столько же» («Мячей столько же, сколько и кукол»). Закреплять умение сравнивать предметы по количественным отношениям и признакам («Один синий стул - это мало; 1,2,3 красных стула - это много»)</p>	1
<b>Раздел: «Величина»</b>		6
28	<p><b>Тема: «Длинный - короткий»</b></p> <p>Цели: Учить детей называть и понимать слова, обозначающие длину предмета; сравнивать 2 предмета по длине. 2. Упражнять в рассказывании о результатах сравнения («Эта полоска красная, она длиннее, чем синяя»)</p>	1
29	<p><b>Тема: «Сравнение предметов» («такая же как», «не такой как»)</b></p> <p>Цели: Учить детей группировать предметы ближайшего окружения по размеру (большой, поменьше, маленький). Развивать умение сравнивать предметы по 2 признакам - размер и цвет (большие красные мячи, маленькие зелёные мячи); размер и форма (маленькое квадратное зеркало, большое круглое зеркало); форма и цвет (квадратный жёлтый стол, круглый синий стол). Учить сравнивать предметы между собой с использованием слов «такая же как», «не такой как»</p>	1
30	<p><b>Тема: «Разноцветные полоски»</b></p> <p>Цели: Упражнять детей в умении сравнивать между собой полоски разной длины и цвета. Учить группировать полоски по длине и цвету; учить различать по размеру (длиннее чем, короче чем, больше чем, меньше чем); группировать предметы по форме. Упражнять в выделении отдельных предметов из группы («Эта кукла больше, чем заяка, а заяка меньше, чем мишка»)</p>	1
31	<p><b>Тема: «Шар и куб»</b></p> <p>Цели: Продолжать знакомить детей со свойствами шара и куба. Развивать умение различать по размеру (длиннее чем, короче чем, больше чем, меньше чем). Продолжать учить группировать предметы по форме и размеру. Упражнять в выделении отдельных предметов из группы</p>	1



32	Тема: «Высокий — низкий» Цели: Учить детей называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета; сравнивать 2 предмета по высоте. Упражнять в рассказывании о результатах сравнения («Эта красная башня - высокая, а эта желтая башня - низкая»). Развивать умение различать предметы по высоте	1
33	<b>Тема: «Сравнение предметов по высоте»</b> Цели: Продолжать учить детей называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета. Развивать умение различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий). Учить детей находить предметы («Найди такой же высокий стул, как этот»). Закреплять умения сосчитывать предметы и сравнивать их по количеству	1
<b>Раздел «Ориентировка в пространстве»</b>		3
34	<b>Тема: «Найди нужный предмет»</b> Цели: Учить детей ориентироваться в помещении группы. Развивать умение называть местонахождение предмета (мяч в корзине, кукла на полке, тарелка на столе). Упражнять в группировке предметов по форме, цвету, размеру (большой - маленький, высокий - низкий, длинный — короткий). Закреплять умения сосчитывать предметы и сравнивать их по количеству	1
35	<b>Тема: «Весёлый магазин»</b> Цели: Развивать у детей игровые (исполнение роли продавца/покупателя) и речевые умения (здравствуйте, дайте мне, пожалуйста, спасибо, до свидания). Закреплять умения называть предметы и группировать их по общим признакам («Дайте мне три больших яблока, 2 зелёных маленьких мяча...»); определять местонахождение предмета	1
36	<b>Тема: «Сказочные герои в гостях у ребят»</b> Цели: Учить детей ориентироваться в помещении группы. Закреплять умение сравнивать предметы по общим признакам. Развивать навыки речевого умения. Закреплять навыки в сосчитывании предметов	1
<b>Всего</b>		<b>36</b>

### 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
<b>Оборудование</b>		
1.	Ноутбук LENOVO	1
2	Экран IQ Board	1
3	Проектор EPSON	1
4	Музыкальный центр Sony	1
6	Мольберт	2
7	Детский планшет	1
<b>Методическое обеспечение группы Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС</b>		
16	Пирамидка пластмассовая малая	3

17	Пирамидка деревянная из 7 элементов 7-ми цветов со скругленным основанием для балансировки.	3
18	Игровая панель с тематическими изображениями сенсорными элементами	4
19	Набор кубиков	1
20	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	1
21	Напольный крупногабаритный пластмассовый конструктор из "кирпичей" и половинок "кирпичей" с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1
22	Муляжи фруктов и овощей	1 наб
23	Фигурки животных	1 наб
24	Матрешки 5-ти кукольные	4
25	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	6
26	Шнуровки простые	3
27	Мозаика с крупногабаритной основой	2
28	Тематические наборы карточек с изображениями	23
29	Кукла в одежде	4
30	Грузовые, легковые автомобили	6
31	Бусы	1
32	Тактильные наборы	1
33	Конструктор ЛЕГО крупный напольный	1
34	Конструктор ЛЕГО «Дорога»	1
35	Логические блоки Дьёнеша»	4
36	«Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина	2
37	Конструктор деревянные игрушки	6
38	Кубики (геометрические фигуры)	2
39	Шнуровки для развития мелкой моторики (луна, цветочек, лиса)	
40	Пирамидки	6
41	Деревянные вкладыши (автобус, рыбы, животные, машины)	5
42	Кольца накидные «Слоник»	1
43	Мозаика разноцветная	2
45	Матрёшка	4
46	Дидактическая игра «Найди половинку»	1
47	Набор строительного материала	1
48	Дидактическая игра «Большие и маленькие» знакомство с животными и их детёнышами	1
49	«Математика – это интересно» рабочая тетрадь	15
50	Конструктор «Деревянные игрушки»	1

## 6.Список литературы

- 1.Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- 2.Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- 3.Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа раннего возраста. З.И. Самойлова. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2017 г.
- 4.О.Э Литвинова .Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. - М.: ТЦ Сфера,
- 6.. Т.М.Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. ООО «Метода»2017г.
- 7.Янушко Е.А. Сенсорное развитие для детей раннего развития 1-3года. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2017 г.

### **Интернет ресурсы**

<https://www.maam.ru>

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru>

[www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru)

[www.vospitatel-dou.ru](http://www.vospitatel-dou.ru)