

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» г.Зеленоградска**

Согласовано:
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ ЦРР-
детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г. № 115-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область
«Познавательное развитие»
Модуль «Математическое и сенсорное развитие»
(средняя группа, третий год обучения)**

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчики: Егорова Е.Е.,
воспитатель
высшей квалификационной
категории

г.Зеленоградск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения модулей	3
3. Содержание модуля	3
4. Календарно-тематическое планирование	4
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	6
6 . Список литературы	6

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по образовательная области «Познавательное развитие» модуль «Математическое и сенсорное развитие» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23«Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Цель: дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей.

Задачи:

1. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
2. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

2. Планируемые результаты освоения модуля

К пяти годам:

Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сосчитывает предметы до 8-10.

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т. д.

Отвечает на вопрос: «А что будет, если ... уберем, добавим?..»

Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

3. Содержание модуля

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по

количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Числа и цифры»		11
1.	Тема: «Повторение чисел и цифр 1-3» Цели: актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3».	1
2.	Тема: «Счет до четырех. Число и цифра 4» Цели: Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.	1
3.	Тема: «Счет до пяти. Число и цифра 5» Цели: Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	1
4.	Тема: «Счет до шести. Число и цифра 6» Цели: Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести.	1
5.	Тема: «Счет до семи» Число и цифра 7» Цели: Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно.	1
6.	Тема: «Числа и цифры 1-7» Цели: Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	1
7.	Тема: «Счет до восьми. Число и цифра 8» Цели: Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми.	1
8.	Тема: «Число 9. Цифра 9» Цели: Формировать умение считать до 9.	1
9.	Тема: «Число 0. Цифра 0» Цели: Сформировать представления о числе и цифре 0.	1
10.	Тема: «Числовой ряд» Цели: Сформировать представление о числовом ряде.	1
11.	Тема: «Порядковый счет» Цели: Сформировать представление о порядковом счете.	1
Раздел «Геометрические фигуры»		10
12.	Тема: «Геометрические фигуры» Цели: закрепить названия геометрических фигур.	1
13.	Тема: «Квадрат» Цели: Формировать представление о квадрате.	1
14.	Тема: «Куб» Цели: Сформировать представление о кубе и его свойствах.	1
15.	Тема: «Овал» Цели: Сформировать представление об овале.	1
16.	Тема: «Прямоугольник» Цели: Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.	1
17.	Тема: «Цилиндр» Цели: Сформировать у детей представление о цилиндре.	1
18.	Тема: «Конус» Цели: Сформировать представление о конусе.	1

19.	Тема: «Призма и пирамида» Цели: Сформировать представление о призме и пирамиде.	1
20.	Тема: «Геометрические тела» Цели: Закрепить представления детей о геометрических фигурах.	1
21.	Тема: «Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами» Цели: Научиться находить определенную фигуру среди предметов.	1
Раздел «Ориентировка во времени»		4
22.	Тема: «Раньше, позже» Цели: Формировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов.	1
23.	Тема: «Части суток» Цели: Научиться устанавливать последовательность, различать и называть части суток.	1
24.	Тема: «Вчера, сегодня, завтра» Цели: Различать понятия: вчера, сегодня, завтра.	1
25.	Тема: «Зима, весна, лето, осень» Цели: Научиться различать времена года.	1
Раздел «Величина»		6
26.	Тема: «Сравнение по длине» Цели: Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.	1
27.	Тема: «Сравнение по толщине» Цели: Формировать умение сравнивать по толщине способом приложения.	1
28.	Тема: «Сравнение по высоте» Цели: Формировать умение сравнивать предметы по высоте.	1
29.	Тема: «Шире, уже» Цели: Сформировать умение сравнивать предметы по ширине зрительно, путем приложения и наложения.	1
30.	Тема: «Сравнение по ширине, длине и толщине» Цели: Закрепить умение сравнивать предметы по ширине, длине, высоте.	1
31.	Тема: «Большой, маленький» Цели: Научиться употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький)	1
Раздел «Ориентировка в пространстве»		5
32.	Тема: «Вверху, внизу» Цели: Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».	1
33.	Тема: «Внутри, снаружи» Цели: Учить пониманию слов «внутри», «снаружи».	1
34.	Тема: «Впереди, сзади, между» Цели: Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между».	1
35.	Тема: «Слева, справа» Цели: Научиться различать правую и левую руку.	1
36.	Тема: «Пространственное расположение предметов относительно себя» Цели: Упражнять в определении расположения предметов.	1
	Всего:	36

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество, шт.)
Оборудование		
1.	Ноутбук DEEL	1
2	Экран IQ Board	1
3	Проектор EPSON	1
4	Музыкальный центр Sony	1

6.Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 528 с.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 272 с.
3. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа), 2016 г.
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
5. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» рабочая тетрадь, 2018 г. Интернет ресурсы:
 - Сайт www.doshkolnik.ru (скачивание презентации);
 - сайт <http://prezentacii.com> (скачивание презентации);
 - сайт <http://nsportal.ru/detskii-sad> (скачивание музыки);
 - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (<http://lukoshko.net>);