

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:  
приказом заведующего МАДОУ  
ЦРР - детским садом № 23 «Сказка»  
от 28.08.2020 г. № 115-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательная область**  
**«Социально - коммуникативное развитие»**  
**Модуль «Познание предметного мира, ОБЖ»**  
**(подготовительная группа, пятый год обучения)**  
  
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Пищеркова В.И.,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Зеленоградск  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Содержание разделов</b>	<b>Страницы</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.1.Цели и задачи реализации программы</b>	<b>6</b>
<b>2. Планируемые результаты освоения модуля</b>	<b>7</b>
<b>3. Содержание модуля</b>	<b>8</b>
<b>4. Календарно-тематическое планирование</b>	<b>18</b>
<b>5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности</b>	<b>21</b>
<b>6. Список литературы</b>	<b>23</b>

## 1. Пояснительная записка

### **Старший дошкольник входит в мир социальные отношения.**

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа над расширением области социально-нравственных ориентаций и чувств детей: обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Необходимо побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.

Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. Углубляются представления о семье, родственниках, отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой. Необходимо развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства. Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными дошкольнику разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его мировым ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек. Важно обеспечить условия для накопления и обобщения

знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности. Это дает возможность интегрировать разные виды детской деятельности в едином педагогическом процессе, что обеспечивает его целостность.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя разделы: «Мир социальных отношений» («Ребёнок и взрослые», «Ребёнок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе» (самопознание)), «Предметный и рукотворный мир», «Приобщение к труду» («Труд взрослых», «Самообслуживание и детский труд»), «Безопасное поведение».

Рабочая программа (далее - Программа) по «Познанию предметного мира, ОБЖ» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

#### Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими

нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

## 1.1. Цели и задачи программы

**Цель:** Формирование и совершенствование социально-коммуникативных навыков у детей. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

К семи годам:

### **Отношение ребенка к самому себе (самопознание).**

Поведение и общение у ребенка устойчивое и положительно направлено. Ребенок хорошо ориентируется в культуре поведения, охотно выполняет их, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действия, организовать партнеров. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом и узнать новое.

### **Предметный мир**

Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качеством, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру.

### **Труд взрослых**

Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как

средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Строит самостоятельную деятельность, руководствуясь знанием ее общей структуры.

### **Самообслуживание и детский труд**

Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневного труда. Труд результативен. Повседневный труд стал привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуется его склонности к разным видам труда и рукоделия в соответствии с полом и характером

## **3. Содержание модуля**

### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

#### **I. Мир социальных отношений**

##### **3.1 «Ребёнок и взрослые»**

#### **Представления**

##### **Взрослые.**

- Общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике взрослых людей (черты, лица, одежда, прическа, обувь).
- Многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица( врач, учительница, портниха), в свободное от работы время, возможно, - спортсменка, туристка, вышивальщица.
- Дети получают элементарные представления о многообразии народов мира, некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия.
- Понимание (из рассказов воспитателя, детской литературы,

видеоматериалов), что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Знание некоторых мелодии, песен, сказок народов мира.

### **Эмоциональные состояния.**

- Понимание, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния, это проявляется в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса: радость, симпатия, усталость, печаль, огорчение, любовь, одобрение. Понимание того, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния, если взрослый устал – предложить помощь, проявить заботу; если взрослый огорчен поступком ребенка – попросить прощения, не повторять неправильные действия.

### **Семья.**

- Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи: переписка, разговор по телефону, посещения. Как в семье проявляются забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи (мама любит печь пироги по воскресеньям, брат увлечен строительством моделей кораблей).

### **Культура поведения. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

- Знание правил поведения, понимание того, что они выполняются не только по отношению к близким, но и по отношению к незнакомым людям. Конкретные способы проявления детьми заботливого, вежливого отношения к старшим: в ситуации общения, в уходе за больными и старым человеком, в ситуации поздравления. Понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим, что недопустимо проявление грубости, черствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям.
- Знание стихов, пословиц, поговорок, в которых отражены забота и любовь

детей к близким, труду людей, добрые и героические поступки старших.

- Понимание того, что трудом взрослых создано богатство окружающего мира: города, транспорт, искусство, здравоохранение, образование, благодаря усилиям людей осуществляется охрана природы. Народ хранит память о выдающихся людях: писателях, ученых, художниках.

### **Познавательные умения.**

Уметь различать людей разного возраста на картинке, фото, скульптуре. Обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии. Уметь с помощью набора картинок воссоздать последовательность возрастного развития человека.

Проявлять интерес к прошлому, настоящим и будущему людей на земле, жизни народов мира. Рассматривать картинки, рассуждать, воображать себя в разных социальных ролях. Проявлять интерес к народной культуре – устному народному творчеству, народной музыке, народным танцам.

Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестами. Уметь сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы: печаль человека и печаль поздней осени; пробуждение природы и радость человека, веселая музыка. Понимать некоторые образные средства, которые используются в изобразительной деятельности или музыки для передачи настроения человека (цвет, композиция, интонация, темп). Проявлять интерес к полотнам известных художников: И.Левитана, В.Васнецова и т.д.

Осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей, их поступками по отношению к старшим. Учить анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей со взрослыми (в жизни, на картинках, в книгах), выделять мотивы поведения детей, положительные и негативные действия, выражать отношение к поступкам с позиции известных правил.

### **Практические умения, поведение, общение.**

Уметь с помощью взрослого в новой обстановке или самостоятельно в привычных условиях выбрать правильную линию поведения по отношению к

людям разного возраста. Проявлять уважение к старшим: предложить свою помощь, пропустить в дверях, предложить сесть, поднять оброненный предмет. Проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших (мама отдыхает – нельзя шуметь; бабушке тяжело нести сумку – надо помочь, у бабушки болят ноги – надо идти медленно). Старательно выполнять поручения взрослых, вступать в сотрудничество, не прерывать общей работы, пока она не закончена или взрослый не разрешил ребенку уйти. Проявлять стремление к самостоятельным действиям, пытаться преодолевать трудности

Выражать уважение к воспитателю, быть внимательным к его словам и поручениям, настойчивым в доведении порученного дела до конца.

Выражать стремление поговорить с близкими по телефону, послать письмо, вложить в письмо рисунок, сделать своими руками подарки членам семьи. Отражать в рисунках, играх, рассказах интерес к жизни разных народов, к событиям истории. Участвовать в народных играх, национальных праздниках в детском саду. Знать народные сказки, песни, игры.

### **3.2. Ребенок и сверстники**

#### **Представления.**

Дети. Дети разного возраста и пола (малыши, дошкольники, школьники), некоторые характерные особенности их внешности, одежды, любимые занятия.

Понятие того, что самые младшие нуждаются в заботе и внимании старших детей. Знание того, в чем конкретно может проявляться внимание, забота старших детей о малышах.

Дать некоторые представления о жизни детей в других странах, любимые занятия детей разных народов. Понимание того, что везде дети уважают взрослых, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Шестилетки – самые старшие среди детей в детском саду, они показывают хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

#### **Эмоциональные состояния.**

Представления о правилах культурного поведения в группе среди детей. Понимание того, почему нужно выполнять правила, их гуманистический смысл.

Знание конкретных способов и приемов распределения ролей, игровых материалов: считалки, жеребьевка, очередность, общая договоренность. Представления о возможных негативных последствиях для других детей своих неосторожных действий: толкнул, напугал, бросил камнем, песком. Понимание, что дружеское отношение сверстников зависит от того, как ребенок обращается с другими, умеет ли быть приветливым, интересным собеседником и партнером в игре. Дать представление о правилах поведения детей в общественных местах, а также некоторых правилах и знаках дорожного движения, о способах общения с незнакомыми людьми. Представление о школе, школьниках, учителе, стремление к школьному обучению, к освоению чтения, письма. Знание стихов о школе.

### **Познавательные умения.**

Проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Уметь на картинках и в быту различать и называть детей разных возрастов, полов, национальностей. Учить в игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, возраста. Узнавать по рассказу-описанию, о ком в группе идет речь.

Задавать вопросы о жизни детей в других странах, об их занятиях, играх, любимых сказках, стихах, песнях.

Проявлять интерес к правилам поведения, выражать свое отношение к поступкам сверстников или героев литературных произведений. С помощью педагога найти определение для оценки поступка, черт характера героя: смелый, решительный, честный. Уметь оценивать поведение сверстника через сравнение его поступка с поступками и чертами личности литературных героев (Буратино, Карабас - Барабас, Чипиллино). Уметь высказываться о чувствах сверстников или героев литературных произведений, в той или иной ситуации (он испугался, растерялся, удивился).

### **Практические умения, поведение, общение.**

Выражать по отношению к малышам и сверстникам внимание, доброжелательность, готовность к взаимоотношению, сотрудничеству.

Замечать состояние сверстников (грустит, обижен, скучает и пр.), проявлять

интерес, участие, сочувствие. Проявлять элементарную ответственность: выполнять порученное до конца, старательно, аккуратно. Если совершил оплошность - убери за собой; толкнул товарища – извинись.

Выражать желание и готовность научить других детей тому, что умеешь сам (делать поделки, играть в настольные игры). Выражать дружеское расположение, заботливое отношение к маленьким детям: опекать их, играть с ними, помогать, показывать книги, игрушки, показывать настольный, пальчиковый театр.

Отвечать на вопросы о взаимоотношениях детей в группе, добрых поступках. Обсуждать с воспитателем поступки литературных героев, высказывать свое мнение. Уметь с позиции представления о хорошем разрешать коллизии типа «Как бы ты поступил?», «Кто прав и кто не прав?».

Знать игры, считалки, сказки, истории, с которыми можно познакомить других детей. Владеть приемами справедливого распределения: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Пользоваться способами мирного разрешения и чувства, обратиться с просьбой, разделить эмоции сверстника, использовать мирные способы разрешения ссор, сдерживать негативные, агрессивные порывы.

### **3.3. Отношение ребенка к самому себе (самопознание)**

#### **Представления и познавательные умения.**

Знать имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дата рождения, место жительства, адрес, номер телефона, членов семьи, ближайших родственников, место работы родителей.

Располагать некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Понимать значения укрепления здоровья, спортивных упражнений. Представлять возможные травматические ситуации, опасные для жизни. Понимать, как обращаться с огнем, электроприборами, знать об элементарной помощи. Знать отдельные правила уличного движения.

Проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему: «Что будет в школе? Кем и каким я буду, когда стану взрослым?». Интересоваться событиями

детства и жизни своих родителей и близких. Задавать вопросы о жизни смерти, о событиях в мире, о взаимоотношениях и действиях людей, проявлять интерес к своей родословной.

Проявлять интерес к городу (селу), в котором живет. Знать некоторые сведения о его истории, достопримечательностях, главных улицах.

Иметь представление о школе, жизни школьников; проявлять стремление к школьному обучению.

Практические умения, поведение, общение.

Проявлять самостоятельность, избегать опеки со стороны взрослых в привычных ситуациях. Владеть элементарным самоконтролем, приемом сопоставления своих действий и своей работы с образцом, уметь находить ошибки и исправлять их. Проявлять настойчивость в том, чтобы научиться новому, преодолевать свой страх и неуверенность.

Охотно рассказывать о своем любимом занятии, книгах и впечатлениях. Проявлять чувство собственного достоинства и самоуважения, стремления не повторять действия и поступки, которые вызывают отрицательное отношение взрослых и окружающих, чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы.

### **3.4.Предметный мир**

#### **Представления**

Отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребенок встречается в повседневной жизни, при чтении художественной литературы. Знание существенных признаков, лежащих в основе родовых обобщений, таких как «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), «постельное белье», «овоци», «фрукты», «транспорт» (городской, наземный, воздушный, водный) и пр. Знание разновидностей материалов (разные виды бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла и т.д.)используемых в изготовлении предметов в зависимости от их назначения.

## **Познавательные и речевые умения**

Использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны.

Точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. Составлять описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами.

Группировать предметы (овощи, фрукты и пр.) на основе существенных признаков. На седьмом году жизни: классифицировать предметы по родовым и видовым признакам. Варьируя основания для классификации (посуда-чайная, столовая, кухонная, одноразовая и многоразовая; одежда - детская, взрослая, мужская и женская, зимняя и летняя, демисезонная и пр.).

Развивать гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщения, опираясь на знание существенных признаков.

## **Отношение к предметному миру**

Проявлять интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. Уметь пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением. Бережно относиться к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни. Экономно расходовать материалы (бумагу, ткани, дерево и пр.) в самостоятельной детской изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности.

## **3.5. Труд взрослых**

### **Представления.**

Представление о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного (шитье одежды, производство продуктов питания, строительство, сельское хозяйство и др.) и обслуживающего (медицина, торговля и пр.) труда, характерного для данной области.

Представления о разнообразии профессий (строитель, библиотекарь, учитель,

летчик, сталевар, портной, пекарь, фермер, врач, художник, артист, менеджер, рекламный агент и пр.) на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда; представление о структуре конкретного трудового процесса (цель и мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат).

Обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, швея, закройщик и др.). Деньги как измеритель ценности товаров или услуги. Реклама как способ распространения информации о товарах и услугах.

Общее представление о том, где и как работают родители ребенка, в чем ценность их труда. Материальное благополучие семьи, ее бюджет, основные доходы и расходы.

### **Познавательные, речевые, игровые и трудовые умения**

Расчленено воспринимать трудовой процесс - все его компоненты в их последовательности. Уметь объяснить важность каждого из них. Уметь строить наглядно-схематическую, а затем и мысленную модель трудового процесса. К концу дошкольного детства уметь самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (наблюдение, чтение книг, рассматривание иллюстрации и др.).

Соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии: устанавливать связь между качеством труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой; устанавливать связь между качеством труда и его стоимостью; рассматривать деньги как измеритель ценности товаров и услуг.

Пользоваться речью – доказательством для обоснования своих суждений о видах труда, профессиях, для оценки результатов труда. Владеть к концу дошкольного детства словами: профессия, материал инструменты, деньги, бюджет семьи, реклама.

Переносить знания о способах и нормах взаимоотношений взрослых в труде на собственную трудовую деятельность детей; строить все результативные виды повседневной деятельности на модели трудовой: поставить цель, отобрать

средства и продумать способы ее осуществления, контролировать и оценить результат.

### **Отношение к труду.**

Испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.

Формировать адекватное отношение к рекламе и разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи.

Стремиться принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь, проявлять заботу, внимание.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов
<b>Раздел: «Мы самые старшие в детском саду. Освоение представлений ребенка о себе»</b>		<b>1</b>
1	<b>Тема: «Я – человек».</b> Цель: Укреплять в детях понимание и осознание своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважение к мнению другого человека, развивать чувство коллективизма.	1
<b>Раздел «Это Я, это все мои друзья»</b>		<b>4</b>
2	<b>Тема: «Осень. Урожай. Фрукты. Овощи.»</b> Цель: закреплять знания детей об осени: идут дожди, люди собирают урожай, знать овощи и фрукты.	1
3	<b>Тема: «Осень. Перелетные птицы»</b> Цель: Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах. Создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках.	1
4	<b>Тема: «Мир на всей планете. Прошлое России»</b> Цель: Формировать представление о многонациональном и многополярном мире; стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	1
5	<b>Тема: «Кругосветное путешествие. Часы.»</b> Цель: Дать понять о многообразии стран и континентов находить их на карте, познакомить с разнообразием животного и растительного мира.	1
<b>Раздел «Я и моя Родина»</b>		<b>4</b>
6	<b>Тема: «Я житель родного города»</b> Цель: Формировать представление о своем городе, желание помочь взрослым в благоустройстве.	1
7	<b>Тема: «Государственные символы России – флаг, гимн»</b> Цель: Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне. Закрепить знания детей о символе - значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственным символам России.	1
8	<b>Тема: «Россия – Родина моя. «Кто мы?» День народного единства»</b> Цель: Упорядочить, закрепить информацию детей о России, ввести понятие «родина»; формировать чувство любви к Родине; воспитывать уважение и интерес к родному языку, языковой толерантности.	1
9	<b>Тема: «Историческое прошлое России»</b> Цель: Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев.	1
<b>Раздел «Учимся культуре поведения и общения»</b>		<b>4</b>
10	<b>Тема: «Мой любимый детский сад»</b> Цель: Дать детям представление о том, что детский сад – это дружная семья, где взрослые заботятся о детях, а старшие дети о малышах.	1
11	<b>Тема: «За что я умею отвечать?»</b> Цель: Развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; формировать навыки выполнения определенных действий; способствовать развитию самооценки.	1

12	<b>Тема: «Правила на всю жизнь.»</b> Цель: Закрепить знание об основных правилах, по которым живут люди, дать понять, что главное - правила не знать, а выполнять	1
13	<b>Тема: «Как вести себя в общественных местах (цирке, театре, общественном транспорте)»</b> Цель: Закреплять знания о поведении в общественных местах.	1
<b>Раздел «Учимся понимать эмоциональное состояние людей».</b>		<b>2</b>
14	<b>Тема: «Эмоциональное состояние детей и взрослых зимой»</b> Цель: Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям	1
15	<b>Тема: «Профессии. Все работы хороши»</b> Цель: Развивать у детей интерес к разным профессиям.	1
<b>Раздел «Освоение безопасного поведения»</b>		<b>7</b>
16	<b>Тема: «Школа пожарных»</b> Цель: Формировать представления детей о профессии пожарного, познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро понимать правильное решение в экстремальных ситуациях, воспитывать чувство ответственности.	1
17	<b>Тема: «Осторожно улица»</b> Цель: Систематизировать и обобщить знания о средствах общения людей. Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми.	1
18	<b>Тема: «Ядовитые грибы и ягоды»</b> Цель: Формировать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.	1
19	<b>Тема: «Умеешь ли ты обращаться с животными»</b> Цель: Дать представления о правилах поведения при встрече с различными домашними животными.	1
20	<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b> Цель: Закрепить правила пользования электроприборами и газовыми плитами во избежание несчастных случаев.	1
21	<b>Тема: «Бытовая техника. Службы «01,02,03» всегда на страже»</b> Цель: Познакомить со службами спасения «01,02,03».	1
22	<b>Тема: «Мы пешеходы»</b> Цель: Закрепить и расширить знания детей об улице, познакомить с понятием «перекресток», закрепить знание о работе светофора.	1
<b>Раздел «Моя семья»</b>		<b>2</b>
23	<b>Тема: «Волшебные слова. Моя мама лучше всех»</b> Цель: Воспитывать уважение к родителям. Уметь эмоционально рассказать о своей маме.	1
24	<b>Тема: «Моя семья»</b> Цель: Расширить представления о родственных связях; формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	1
<b>Раздел «Я расту здоровым»</b>		<b>3</b>

25	<b>Тема: «Зима. Надо дышать свежим воздухом?»</b> Цель: Формировать представления детей об укреплении своего здоровья.	1
26	<b>Тема: «Чистота – залог здоровья»</b> Цель: Дать представление о заболеваниях, вызванных несоблюдением правил личной гигиены.	1
27	<b>Тема: «Витамины. Огород на окошке»</b> Цель: Расширять и обобщать знания о культурных огородных растениях, которые можно вырастить зимой на окне.	1
<b>Раздел «Труд взрослых и рукотворный мир»</b>		<b>9</b>
28	<b>Тема: «Кто нас воспитывает Труд взрослых в детском саду»</b> Цель: Познакомить детей с сотрудниками детского сада.	1
29	<b>Тема: «Покорение космоса»</b> Цель: Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звездам. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	1
30	<b>Тема: «Музей предметов – книга»</b> Цель: Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития.	1
31	<b>Тема: «День Земли»</b> Цель: Дать детям представление о планете Земля.	1
32	<b>Тема: «Кем быть? Кто важнее? Кто построил новый дом»</b> Цель: Формировать представления о рабочих профессиях. Дать представления о строительных профессиях.	1
33	<b>Тема: «День Победы»</b> Цель: Знакомить детей с праздниками, традициями, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков. Проявлять уважение к старшим.	1
34	<b>Тема: «Что из чего сделано»</b> Цель: Формировать представление о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы	1
35	<b>Тема: «Предметы домашнего обихода: мебель, посуда»</b> Цель: Уточнить и пополнить знания детей по теме «мебель» и «посуда».	1
36	<b>Тема: «Кто нам шьет одежду?»</b> Цель: Формировать у детей представления о труде взрослых в ателье	1
	<b>Всего</b>	<b>36</b>

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Кол-во
<b>Оборудование</b>		
1	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук	1
3	Проектор	1
4	Музыкальный центр	1
5	Телевизор	1
6	Детский планшет	10
7	Интерактивный глобус	1
<b>Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия</b>		
8	«Фантазеры, талантливый дизайнер»	1
9	Обучающие раскраски» Дошкольник. (диск)	1
10	«Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей)	1
11	Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск)	1
12	Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»	1
13	Уголок государственной символики	
14	Уголок по безопасности	
15	<p>Учебно-наглядные пособия: демонстрационный и наглядный материал, развивающие обучающие игры дидактические игры по социально – коммуникативному развитию:</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид); тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы; Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятиях и т. л.); тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей; тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так - нельзя); материал для ознакомления детей с малой родиной: макеты (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположен д/с), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы; Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины; русские игрушки (куклы из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в</p>	

	национальных костюмах	
16	Игровой модуль «Парикмахерская» с аксессуарами и игровыми принадлежностями и	1
17	Игровой модуль «Кухня», укомплектованная игрушечной посудой, плитой, микроволновой печью, посудой и т.д.	1
18	Игровой модуль «Мастерская» с игровыми инструментами	1
19	Игровые принадлежности и аксессуары к сюжетно-ролевой игре «Больница» (набор)	1

## 5. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб. - метод. пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб. «ДЕТСТВОПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2017 г.
4. Авдеева Н.Н «Безопасность», «Детство-пресс», 2017 г.
5. Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах», «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
6. «Беседы о профессиях с детьми» Т. В. Потаповой, 2015 г.
7. Беляевскова Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет «Учитель», 2016 г.
8. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
9. Кочанская И.Б. «Полезные сказки», «ТЦ СФЕРА», 2017 г.
10. Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Учитель», 2017 г.
11. Шорыгина Т. А. «Добрые сказки», «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
12. Шорыгина Т. А. «Трудовые сказки», «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
13. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
14. Интернет-ресурсы:  
[www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru) (скачивание презентации);  
<http://prezentacii.com> (скачивание презентаций)

<http://nsportal.ru/detskii-sad> (скачивание музыки);

<http://lukoshko.net>; «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека -  
народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей

<http://potomy.ru>. (Потому. ру - Детская энциклопедия)