

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» г.Зеленоградска**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ
ЦРР детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г. № 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область
«Социально - коммуникативное развитие»
Модуль «Познание предметного мира, ОБЖ»
(старшая группа, четвертый год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Пищеркова В.И.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Зеленоградск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи реализации программы	4
2. Планируемые результаты освоения модуля	5
3. Содержание модуля	6
4. Календарно-тематическое планирование	15
5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	18
6. Список литературы	19

1. Пояснительная записка

ФГОС дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя разделы: «Мир социальных отношений» («Ребёнок и взрослые», «Ребёнок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе» (самопознание)), «Предметный и рукотворный мир», «Приобщение к труду» («Труд взрослых», «Самообслуживание и детский труд»), «Безопасное поведение».

Широко представлена совместно организованная деятельность воспитателя и детей. В данной рабочей программе раскрывается содержание социально - коммуникативного развития дошкольников 5 – 6 лет.

Дети 5-6 лет осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. В этом возрасте углубляются представления о семье, родственниках, отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности; обращения с просьбой.

Старшие дошкольники имеют представление о людях и их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Дети приобщаются к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Накапливаются и обобщаются знания о предметном и рукотворном мире, в целях развития разнообразных видов детской деятельности.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Познанию предметного мира, ОБЖ» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

1.1. Цели и задачи программы

Цель: дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребёнка: освоение новых, сложных способов познавательной деятельности. Формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
- Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.

2. Планируемые результаты освоения модуля

К шести годам:

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях,

интересах.

- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

3. Содержание модуля

Формирование первичных представлений о себе, других людях

I. Мир социальных отношений

3.1 «Ребёнок и взрослые»

3.1.1 Взрослые.

- Общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек, проявления возрастных особенностей во внешнем облике взрослых людей.

- Многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми, понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей.
- Профессии людей, работающих в детском саду, их забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержании порядка, красоты в детском саду и на его участке., организация детских праздников.
- Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.
- Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

3.1.2 Эмоциональные состояния.

- Понимание, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния; понимание того, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния.
- Понимание связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.
- Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение).
- Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы).
- Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией.
- Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

3.1.3 Семья.

- Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.
- Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.
- Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи («Моя мама любит печь пироги, брат любит строить модели кораблей», «Мы всегда все вместе празднуем день рождения бабушки»).
- Поведение в семье в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Отношение к пожилым людям в семье. Представления о том, что родители есть не только у людей, но и у животных.

3.1.4 Культура поведения. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

- Знание правил поведения, понимание того, что они выполняются не только по отношению к близким, к воспитателю, но и по отношению к незнакомым людям.
- Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. Знание стихов, пословиц, поговорок, в которых отражены забота и любовь детей к близким, труд людей, семья, добрые или героические поступки старших. Понимание того, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира.
- Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).
- Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

3.2 «Ребёнок и сверстники»

3.2.1 Дети.

- Дети разного возраста и пола, некоторые характерные особенности их внешности, одежды, любимые занятия. Понимание того, что самые маленькие дети нуждаются в заботе и внимании старших детей. Знание того, в чём конкретно могут проявляться внимание, забота старших детей о малышах.

3.2.2 Эмоциональные состояния.

- Понимание эмоциональных состояний сверстников, выраженных в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.
- Знание некоторых особенностей характера и поведения детей в группе.
- Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку, несправедливость по отношению к слабому.

3.2.3 Культура поведения.

- Представления о правилах культурного поведения в группе среди детей.
- Понимание того, почему нужно выполнять правила, их гуманистического смысла.
- Знание конкретных способов и приёмов распределения ролей, игровых материалов.
- Понимание, что дружеские отношения сверстников зависит от того, как ребёнок обращается с другими, умеет ли быть приветливым, интересным собеседником и партнёром в игре.

3.3 «Отношение ребёнка к самому себе» (самопознание)

3.3.1 Представления и познавательные умения.

- Знание своего имени, отчества, фамилии, национальности, возраста, даты рождения, адреса проживания;
- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи.
- Владение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.
- Понимание значение укрепления здоровья, спортивных упражнений.

- Понимание правил безопасного обращения с огнём, электроприборами, знания об элементарной помощи.
- Проявление интереса к событиям своего детства, к своему будущему. Представление о школе, жизни школьников, проявление стремление к школьному обучению.
- Интерес к событиям детства и жизни своих родителей и близких.
- Интерес к событиям в мире, о взаимоотношениях и действиях людей.
- Выражение стремления к экспериментированию, познанию, творчеству. Проба сил в освоении новых действий, способов, приёмов. Стремление к самостоятельному чтению, письму.
- Понимание того, что родной город — это место, где проживает ребенок и его семья, работают родители, учатся дети; есть места для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобретения продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом. Улицы, некоторые общественные учреждения города (магазины, поликлиники, больницы, кинотеатры, кафе и прочее), их назначение.
- Правила поведения в городе, правила уличного движения, уважение к горожанам.
- Проявление интереса к городу, в котором живёт. Знание некоторых сведений о его истории, достопримечательностях, главных улицах. Выражение своего отношения к городу, своих чувств.
- Проявление желания узнать о стране, в которой живёт Родная страна. Государственный флаг и герб России. В России живут люди многих национальностей, у них есть внешние особенности, свой национальный язык, одежда, традиции. Сказки, игрушки, игры разных народов, народные промыслы. Толерантность по отношению к людям разных национальностей.

3.3.2 Практические умения, поведение, общение.

- Держаться с достоинством, стремиться к положительно оцениваемым действиям, к признанию окружающими.
- Проявлять самостоятельность, избегать опеки старших в привычных

ситуациях. Быть настойчивым в поиске ответа на возникшие вопросы.

- Владеть элементарным самоконтролем. Проявлять настойчивость в том, чтобы научиться новому, преодолевать свой страх, неуверенность.
- Рассказывать о себе, о событиях своей жизни, о своих мечтах, планах на будущее. Уметь отвечать на вопросы, рассказать о том, чему научился чему-то.
- Уметь с опорой на картинки показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другим. Охотно рассказывать о своём любимом занятии, книгах, впечатлениях.
- По-доброму относиться к людям, ко всему живому.

II. Предметный и рукотворный мир

3.4.1 Познавательные и речевые умения.

- Использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны.
- Сравнить предметы разных видов. Точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
- Составлять описательный рассказ о предмете. Группировать предметы. Развивать гибкость логичность мышления.

3.4.2 Отношение к предметному миру.

- Проявлять интерес к сравнению предметов, пониманию их особенностей и назначению.
- Уметь пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением.
- Бережно относиться к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни.
- Экономно расходовать материалы в самостоятельной, детской изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности.

III. Приобщение к труду

3.5 «Труд взрослых»

3.5.1 Познавательные, речевые, игровые и трудовые умения.

- Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.
- Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).
- Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи.
- Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
- Расчленёно воспринимать трудовой процесс – все его компоненты в их последовательности. Уметь строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса.
- Соотносить результаты труда и набор трудовых действий с названием профессии. Пользоваться речью - доказательством для обоснования своих суждений о видах труда, профессиях, для оценки труда, значимости его ценности.
- Переносить знания о способах и нормах взаимоотношений взрослых в труде на собственную трудовую деятельность детей.

3.5.2 Отношение к труду.

- Испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.
- Формировать адекватное отношение к рекламе и разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи.

- Стремиться принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь, проявлять заботу, внимание.

3.6 «Самообслуживание и детский труд»

3.6.1 Представления.

- Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе.
- Знание способов распределения коллективной работы. Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, по подготовке к занятиям.
- Знание требований гигиены, правил обращения с инструментами и бытовой техникой.

3.6.2 Познавательные, речевые, трудовые и игровые умения.

- Выделять все виды труда и устанавливать взаимосвязи между ними.
- Планировать работу, уметь договариваться о распределении обязанностей.
- Проявлять полную самостоятельность в самообслуживании, привычно заботиться о своём здоровье, чистоте тела и одежды. Уметь оказывать необходимую хозяйственную помощь.
- Использовать ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи. Осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с различными материалами.
- Владеть обобщенными способами конструирования, ручного труда.
- Пользоваться бытовой техникой под контролем взрослых. Включать детский труд с настоящими инструментами в игровой сюжет.

3.6.3 Отношение к труду.

- Устойчиво проявлять трудолюбие, стремиться стать умелым, проявлять внимание, заботу, помощь. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении

порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.).

- Понимать личностную значимость посильного труда. Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненного дела, реализации трудового замысла.
- Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям.
- В досуговой деятельности ориентировать свои интересы в соответствии с предпочтениями мальчиков и девочек – тяготением к разным видам труда.
- Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда.
- Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).
- Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

IV. Безопасное поведение

- Освоить основы безопасности собственной жизнедеятельности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.) и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- Иметь представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщиться к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; познакомиться с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформированность осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

ситуациям.

- Иметь представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта.
- Усвоить правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях»		3
1.	Тема: Я и мое имя. Цели: Познакомить с историей имен, со значением имени для человека.	1
2.	Тема: Кем ты будешь, когда станешь взрослым Цели: Формировать представление о профессии; вызвать интерес к разным профессиям	1
3	Тема: Виды спорта Цели: Познакомить с видами спорта.	1
Раздел «Эмоции»		1
4.	Тема: Давайте говорить друг другу комплименты Цели: Учить быть внимательным друг к другу.	1
Раздел «Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками»		3
5.	Тема: Общаемся друг с другом Цели: Систематизировать и обобщить знания о средствах общения людей, желания общаться со сверстниками	1
6.	Тема: Как вести себя в общественных местах (цирке, театре, общественном транспорте) Цели: Закреплять знания о поведении в общественных местах.	1
7.	Тема: Приятного аппетита Цели: Формировать представление о питании, как необходимом условии жизнедеятельности человека	1
Раздел «Семья»		2
8.	Тема: Моя семья Цели: Дать детям понятие о семье. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	1
9	Тема: Кем быть? Кто важнее? Цели: Формировать представления о рабочих профессиях.	1

Раздел «Детский сад»		1
10.	Тема: Кто нас воспитывает Труд взрослых в детском саду Цели: Познакомить детей с сотрудниками детского сада.	1
Раздел «Моя страна, родной город»		7
11.	Тема: Город, в котором я живу Цели: Формировать представления о достопримечательностях родного города.	1
12.	Тема: Наша родина Россия. Цели: Закрепить и обогатить знание детей о своей Родине России.	1
13.	Тема: Кругосветные путешествия Цели: Знакомство с географическими картами, формировать бережное отношение к миру, Родному краю	1
14.	Тема: Москва-столица нашей Родины Цели: Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране, что это столица	1
15.	Тема: Мир на всей планете Цели: Формировать представление о многонациональном и многополярном мире; стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	1
16.	Тема: Портреты земли Цели: Знакомство с географическими картами, формировать бережное отношение к миру. Родному краю	1
17.	Тема: Русь Рождественская Цели: Знакомство с традициями русского народа,	1
Раздел «Основы безопасности жизни»		8
18.	Тема: Сохрани свое здоровье сам Цели: Учить самостоятельно заботиться о своем здоровье, дать представление о заболеваниях, вызванных не соблюдением правил личной гигиены.	1
19.	Тема: Чистота – залог здоровья Цели: Дать представление о заболеваниях, вызванных не соблюдением правил личной гигиены.	1
20.	Тема: Осторожно: улица! Цели: Предостеречь от опасностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми	1
21.	Тема: Умеешь ли ты обращаться с животным Цели: Дать представления о правилах поведения при встрече с различными домашними животными,	
22.	Тема: Будь осторожен с огнем. Цели: Закрепить правила пожарной безопасности.	
23.	Тема: Бытовая техника. Опасные предметы дома. Цели: Познакомить со службами спасения «01,02,03»	1
24.	Тема: Мы пешеходы Цели: Закрепить и расширить знания детей об улице	1
25.	Тема: Ядовитые грибы и ягоды Цели: Формировать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах	1
Раздел «Труд взрослых и рукотворный мир»		10

26	Тема: Как появился хлеб на столе Цели: Формировать представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий	1
27	Тема: Все работы хороши Цели: Закреплять знания о разнообразных профессиях: их названиях и роде деятельности.	1
28	Тема: Что такое рукотворный мир Цели: Закреплять умения правильно называть предметы рукотворного мира	1
29	Тема: Кто нам шьет одежду? Для чего нужны ткани? Цели: Формировать представление о труде взрослых в ателье	1
30	Тема: Что из чего сделано Цели: Формировать представление о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы	1
31	Тема: Какая бывает посуда. Цели: Формировать представление о предметах материальной культуры – посуде	1
32	Тема: День Победы Цели: воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.	1
33	Тема: Военные профессии Цели: Формировать представление о профессиях военных различных видов войск	1
34	Тема: Кто нас лечит. Цели: Формировать представления о профессии врача, медсестры.	1
35	Тема: В мире предметов (стекло, металл, дерево) Цели: Уточнить представления детей о таких материалах	1
Раздел «Самообслуживание и детский труд»		1
36	Тема: Я все умею делать сам Цели: Формировать навыки самообслуживания	1
Всего		36

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Кол-во
Оборудование		
1	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук	1
3	Проектор	1
4	Музыкальный центр	1
5	Телевизор	1
6	Детский планшет	10
7	Интерактивный глобус	1
Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия		
8	«Фантазеры, талантливый дизайнер»	1
9	Обучающие раскраски» Дошкольник. (диск)	1
10	«Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей)	1
11	Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск)	1
12	Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»	1
13	Уголок государственной символики	
14	Уголок по безопасности	
15	Учебно-наглядные пособия: демонстрационный и наглядный материал, развивающие обучающие игры дидактические игры по социально – коммуникативному развитию	
16	Игровой модуль «Парикмахерская» с аксессуарами и игровыми принадлежностями и	1
17	Игровой модуль «Кухня», укомплектованная игрушечной посудой, плитой, микроволновой печью, посудой и т.д.	1
18	Игровой модуль «Мастерская» с игровыми инструментами	1
19	Игровые принадлежности и аксессуары к сюжетно-ролевой игре «Больница» (набор)	1

6. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб. - метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб. «ДЕТСТВОПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2017 г.
4. Авдеева Н.Н «Безопасность», «Детство-пресс», 2017 г.
5. Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах», «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
6. Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей», «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
7. Беляевскова Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет «Учитель», 2016 г.
8. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
9. Кочанская И.Б. «Полезные сказки», «ТЦ СФЕРА», 2017 г.
10. Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Учитель», 2017 г.
11. Шорыгина Т. А. «Добрые сказки», «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
12. Шорыгина Т. А. «Трудовые сказки», «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
13. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
14. Интернет-ресурсы:

www.doshkolnik.ru (скачивание презентации);

<http://prezentacii.com> (скачивание презентаций)

<http://nsportal.ru/detskii-sad> (скачивание музыки);

<http://lukoshko.net> ; «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей

<http://potomy.ru> . (Потому. ру - Детская энциклопедия)