

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» города Зеленоградска**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ ЦРР-
детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г. № 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область
«Социально- коммуникативное развитие»
Модуль
«Познание предметного мира, ОБЖ»
(младшая группа, второй год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Антоненко Л.В.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Зеленоградск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цель и задачи реализации программы	4
2. Планируемые результаты освоения модуля	5
3. Содержание модуля	5
4. Календарно-тематическое планирование	6
5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	8
6. Список литературы	12

1. Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, культуры во взаимоотношениях людей. Сегодня проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Познанию предметного мира, ОБЖ» для детей 3 - 4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детского сада №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели:

- Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, познание себя и других;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие ценностного отношения к труду.

Задачи:

1. Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

2. Развиваем ценностное отношение к труду

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

1. Планируемые результаты освоения модуля

К четырем годам:

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

3.Содержание модуля

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала.

Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

4. Календарно-тематическое планирование

Обязательная часть программы дошкольного образования «Детство»

(под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Взаимоотношения и сотрудничество»		4
1.	Тема: «Мой детский сад». Цель: Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада;	1

	предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ.	
2.	Тема: «Мальчики и девочки. Мы друзья. Какой я?» Цель: Продолжить развитие представлений о себе и своих сверстниках. Развивать любознательность.	1
3.	Тема: «Международный день театра. «Спектакль по сказкам» Цель: Познакомить учащихся начальной школы с историей театра, с театральными профессиями, с работой современного театра, с правилами поведения в нём.	1
4.	Тема: «Зимняя Олимпиада» Цель: Формировать у дошкольников представления об Олимпийских играх	1
Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»		4
5.	Тема: «Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми» Цель: Учить правильно вести себя на улице, проявлять осторожность и внимательность, осмотрительность в разных ситуациях.	1
6.	Тема: «Лето. Транспорт. Безопасное поведение на улице» Цель: Формировать элементарное представление о лете. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	1
7.	Тема: «Осень. Дикае животные» Цель: Продолжать уточнять представление детей о жизни диких и домашних животных. Воспитывать бережное отношение к животным.	1
8.	Тема: «Осень. Перелетные птицы» Цель: Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, развивать внимание, наблюдательность.	1

Раздел		3
«Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками»		
9.	<p>Тема: «Мой поселок»</p> <p>Цель: Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине - поселке в котором живут.</p>	1
10.	<p>Тема: «Россия - Родина моя. «Кто мы?» День народного единства»</p> <p>Цель: Вызвать у детей чувство гордости за свою страну. Воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.</p>	1
11.	<p>Тема: «Что нам лето принесет»</p> <p>Цель: Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	1
Раздел «Труд взрослых»		3
12.	<p>Тема: «Осень. Урожай. Фрукты Овощи. Сервировка стола. Труд взрослых».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с овощами, их полезными для человека свойствами. Продолжать знакомство детей с русским народным фольклором, сервировкой стола.</p>	1
13.	<p>Тема: «Все работы хороши».</p> <p>Цель: Развивать у детей интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к труду старших.</p>	1
14.	<p>Тема: «День космонавтики»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о космосе. Воспитывать гордость за свою страну.</p>	1
Раздел «Эмоции»		2
15.	<p>Тема: Зима. «Мастерская деда Мороза», «Что такое Новый год?»</p> <p>Цель: Уточнить и систематизировать представления о зиме, зимних праздниках, воспитывать любовь к народным традициям.</p>	1

16.	<p>Тема: «Что такое Новый Год?»</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления о новогодних праздниках; учить детей радоваться новым впечатлениям, воспитывать любовь к близким людям, доставлять им радость.</p>	1
Раздел «Семья»		2
17.	<p>Тема: «Мамин день. Моя семья»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о предстоящем празднике женщин, воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них.</p>	1
18.	<p>Тема: «День защитника отечества»</p> <p>Цель: Формировать первичные представления о Российской армии, знакомить с людьми военных профессий, воспитывать уважение к защитникам отечества</p>	1
Всего		18

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество, шт.)
Оборудование		
1.	Интерактивная доска	1
2	Проектор	1
3	Ноутбук	1
4	Двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски);	1
5	Музыкальный центр	1
6	Телевизор	1
7	Детский планшет	10
8	Игровой модуль "Магазин"	1
9	Стенд "Уголок безопасности"	1
10	Карта нашей Родины	1
11	Самолет, вертолет	2
13	Машины	6
14	Куклы	7
Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео- пособия		
15	«Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей) ПМК	1
16	«Марш победы» (диск)	1
17	«Полеты в космос» (диск) аудио энциклопедия	1
18	Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»;	1

6. Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (младшая группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2016 г.
4. «Беседы о профессиях с детьми» Т. В. Потаповой, 2017 г.
5. «Безопасность» Р. Б. Стеркиной , 2016 г.
6. Гладкова Ю. Планирование работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. //Ребенок в детском саду. 2015. №1. С.11-17.
7. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД (разработано в соответствии с ФГОС ДО). СПб.: Детство-Пресс, 2016. 208 с.
8. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 94 с.
9. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2006. 64 с.
10. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2011. 96 с.
11. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной активности детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 208 с

