

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» г.Зеленоградска**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ
ЦРР детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г.№ 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

**«Социально – коммуникативное развитие» Модуль «Познание
предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»
(группа раннего возраста, первый год обучения)**

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Егорова Е.Е.,
Воспитатель первой
квалификационной категории

г. Зеленоградск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения модуля	3
3. Содержание модуля	4
4. Календарно-тематическое планирование	4
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	6
6. Список литературы	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по образовательная области «Социально – коммуникативное развитие» модуль «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23«Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

2. Планируемые результаты освоения модуля

К трём годам годам:

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

3. Содержание модуля

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнута демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью: детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Знакомство с некоторыми профессиями, представленными в детском саду. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд взрослых и рукотворный мир. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Представления. Отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, с которыми дети активно действуют в повседневной жизни: предметах одежды и обуви, мебели, игрушках. Знание назначения этих предметов, особенностей строения и назначения их частей; первые представления о широко используемых для создания предметного мира материалах и их основных качествах и свойствах. Представление о форме, цвете, размере предметов. Первые представления о простейших обследовательских действиях: погладить, надавить, попробовать на вкус и т.

Родная страна. Формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине. Дать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения).

Безопасность на дороге. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятием «можно-нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться).

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Люди (взрослые и дети)».		2
1	Тема: «Праздник у ребят». Цель: Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к родным и близким	1
2	Тема: «Русь Рождественская» Цель: Познакомить детей с праздником Рождеством. Воспитывать интерес к традициям народа, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к родным и близким	1
Раздел «Семья»		2
3	Тема: «Кого я люблю». Цель: Закрепить представление детей о семье людей. Закреплять понятия о доброте, милосердии. Беседа о семье. Рассмотрение семейных фотографий.	1
4	Тема: «Международный женский день 8 Марта» Цель: Формировать у детей представление о празднике мам, бабушек, сестер (праздник всех женщин), создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким	1
Раздел «Детский сад»		1
5	Тема: «Наш любимый детский сад» Цель: Учить узнавать свой детский сад, ориентироваться в помещении своей группы. Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в помещении своей группы, называть основные помещения. Учить правильно повторять слова и фразы за воспитателем. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать потребность в поддержании порядка в группе.	1
Раздел «Родная страна»		3
6	Тема: «Россия – Родина моя. День народного единства» Цель: Формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – о поселке в котором живут. Дать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство.	1
7	Тема: Мой поселок «Где мы живем?» Цель: Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.	1
8	Тема: «Летят листочки» Цель: Познакомить детей с приметами осени; падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	1
Раздел «Труд взрослых и рукотворный мир»		8

9	Тема: «Наблюдение за трудом младшего воспитателя (мытьё посуды)» Цель: Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности	1
10	Тема: «Рассматривание одежды куклы Кати» Цель: Дать элементарные представления об одежде и понимание слова «одежда», назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку представления детей.	1
11	Тема: «Осень: урожай – овощи». Цель: Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	1
12	Тема: «Этот загадочный космос. Рассматривание картинок» Цель: Познакомить с праздником День Космоса, активизировать словарь, развивать активную самостоятельную речь детей.	1
13	Тема: «Ах, какие яблочки и груши» Цель: Познакомить детей с названием некоторых фруктов, учить узнавать их по названию и самостоятельно называть, упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных, числа и падежа, обогащать словарь детей.	1
14	Тема: Комнатные растения Реализация проекта. «Огород на окошке» Цель: Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	1
15	Тема: Профессии. «Кем быть». Цель: Познакомить с профессией повара, привлекать к общению с вопросами к взрослым; закрепить знания о посуде, ее величине.	1
16	Тема: «Что нам лето принесет» Цель: Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние людей, птиц. Расширять знания детей о птицах воспитывать желание о них заботиться. Воспитывать желание рассказывать знакомые потешки вместе с воспитателем и самостоятельно. Обогащать словарь детей словами "касаточка", "совушка", "проворная", "милая", «весна-красна».	1
Раздел «Безопасность»		2
17	Тема: «Транспорт. Азбука безопасности» Цель: Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «транспорт» Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, троллейбус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	1
18	Тема: «Бытовые приборы. инструменты. Пожарная безопасность» Цель: Учить детей правильно называть предметы бытового значения, активизировать словарь, развивать разговорную речь.	1
Всего		18

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Кол-во
Оборудование		

1.	Ноутбук LENOVO	1
2	Экран IQ Board	1
3	Проектор EPSON	1
4	Музыкальный центр Sony	1
6	Мольберт	2
7	Детский планшет	1
8	Музыкальный коврик «Кто как кричит»	1
Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия		
17	«Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) Природа, птицы, животные	1
Наглядный материал		
18	Муляжи фруктов и овощей	1 наб
19	Фигурки животных	1 наб
20	Тематические наборы карточек с изображениями	23
21	Кукла в одежде	4
22	Деревянные вкладыши (автобус, рыбы, животные, машины)	5
23	Лейка пластмассовая детская	2
24	Дидактическая игра «Большие и маленькие» знакомство с животными и их детёнышами	1
25	Карточки для занятий «Морские обитатели»	1
26	Карточки для занятий «Игрушки»	1
27	Наглядное дидактическое пособие «Домашние животные и птицы»	1
28	Наглядное дидактическое пособие «Природные явления»	1
29	Наглядное дидактическое пособие «Мамы и детки»	1
30	Наглядное дидактическое пособие «Деревья»	1
31	Наглядное дидактическое пособие «Фрукты»	1
32	Наглядное дидактическое пособие «Овощи»	1
33	Наглядное дидактическое пособие «Птицы»	1
34	Наглядное дидактическое пособие «Еда и напитки»	1
35	Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Сказка курочка Ряба»	1
36	Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Теремок»	1
37	Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Репка»	1
38	Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне»	1

6.Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
 2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
 3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
 4. З.И. Самойлова Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста. Издательство «Учитель», 2017 г.
 5. О.Э. Литвинова, Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста ООО «Издательство» Детство-пресс 2016г.
 6. Т.М.Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. ООО «Метода»2017г.
 7. З.А. Ефанова Познание предметного Мира. «Издательство» Учитель. 2017 г.
- Интернет ресурсы
-<https://www.maam.ru>, <https://infourok.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://dohcolonoc.ru>,
www.vospitatel-dou.ru