

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка»**

Согласовано:
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ ЦРР-
детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г. № 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
Модуль «Познание предметного и социального мира, ОБЖ»
(средняя группа, третий год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчики: Егорова Е.Е.,
воспитатель
высшей квалификационной
категории

г.Зеленоградск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения модуля	3
3. Содержание модуля	3
4. Календарно-тематическое планирование	4
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	6
6. Список литературы	6

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Познание предметного и социального мира, ОБЖ» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23«Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Цель: освоение первоначальных социальных отношений, становление и совершенствование элементов трудовой деятельности, формирование представлений безопасного поведения в окружающей действительности.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

2. Планируемые результаты освоения модуля

1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
3. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
5. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
6. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

3. Содержание модуля

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого

распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Познание предметного и социального мира»		1
1.	Тема: «День знаний». Цель: Формировать первичное представление о школе, расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры в соответствии с сюжетом, воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.	1
Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»		9

2.	Тема: «Безопасность в нашей группе» Цели: развивать чувство безопасности и самосохранения	1
3.	Тема: «Опасные ситуации контакты с незнакомыми людьми» Цели: Учить правильно вести себя на улице, проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях.	1
4.	Тема: «О пожарной безопасности» Цели: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Закрепить правила поведения при пожаре.	1
5.	Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цели: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	1
6.	Тема: «Контакты с животными» Цели: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	1
7.	Тема: «Отношение к больному человеку» Цели: По возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	1
8.	Тема: «Личная гигиена» Цели: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	1
9.	Тема: «Светофор» Цели: Повторить правила поведения на дороге.	1
10.	Тема: «Здоровье и болезнь» Цели: Научить детей заботиться о здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред их здоровью.	1
Раздел «Трудовое воспитание»		1
11.	Тема: «Осенний урожай. Овощи-Фрукты» Цель: расширять представления о сборе урожая, заготовки овощей на зиму, формировать положительное отношение к труду у детей дошкольного возраста.	1
Раздел «Патриотическое воспитание»		3
12.	Тема: «Наша Родина – Россия. День народного единства» Цель: Познакомить детей с понятием «Родина, Россия». Формировать у детей представление о России, как о родной стране, о русском национальном костюме; расширять представление о родной стране через ознакомление с родным краем, воспитывать интерес к своей малой родине; воспитывать любовь к Родине и уважение к людям, живущим в ней.	1
13.	Тема: «Армия. 23 февраля - День защитников Отечества» Цели: формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	1
14.	Тема: «День Победы» Цели: Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.	1
Раздел «Развитие игровой деятельности»		2
15.	Тема: «Зимние забавы» Цель: развивать активность и любознательность детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	1
16.	Тема: «Этот загадочный космос» Цели: воспитывать устойчивый интерес к игровой деятельности. Развивать мышление, память, воображение и речь.	1
Раздел «Эмоции»		1

17.	Тема: «Зима в лесу» Цели: Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке птиц, зверей	1
Раздел «Семья»		1
18.	Тема: «Моя семья» Цели: Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья».	1
	Всего:	18

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество, шт.)
Оборудование		
1.	Ноутбук	1
2.	Экран IQ Board	1
3.	Проектор	1

6.Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2016 г.
4. «Беседы о профессиях с детьми» Т. В. Потаповой, 2016г.
5. «Безопасность» Р.Б. Стеркиной , 2016г.