

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» города Зеленоградска**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ ЦРР-
детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г. № 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область «Речевое развитие»
Модуль «Развитие речи»
(младшая группа, второй год обучения)
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Антоненко Л.В.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Зеленоградск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи реализации программы	4
2. Планируемые результаты освоения модуля	5
3. Содержание модуля	6
4. Календарно-тематическое планирование	8
5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	11
6. Список литературы	13

1. Пояснительная записка

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей.

Возраст от трёх до четырёх лет имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В отличие от предшествующего периода раннего детства, когда ребёнок для достижения речевых целей широко пользовался внеречевыми средствами (мимикой, жестом, действием и др.), он переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы.

Задача воспитателя в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства. Впечатления, используя речевые средства.

Содержание рабочей программы отражает реальные возможности учреждения по предоставлению дошкольной образовательной услуги, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

За прошедшие три года жизни ребенок успел накопить значительный объем знаний и представлений об окружающем его мире, приобрел некоторую самостоятельность и имеет определенный практический опыт действия с различными предметами.

Дошкольное образовательное учреждение - первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном

детстве, что обуславливает особую актуальность данной программы

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 3 - 4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детского сада №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного развития детей младшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

2. Планируемые результаты освоения модуля

К четырем годам ребенок:

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

3. Содержание модуля

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные

предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

4. Календарно-тематическое планирование

Обязательная часть программы дошкольного образования «Детство»

(под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Владение речью как средством общения и культуры»		7
1.	Тема: «Кто гуляет на полянке». Цель: Учить детей запоминать героев, гуляющих на полянке, четко воспроизводить их имена; учить повторять речевые образы за воспитателем.	1
2.	Тема: «Раз, два, три, четыре, пять, очень любим мы играть!» Цель: Учить детей развивать внимание, сообразительность, речевую активность.	1
3.	Тема: «Здравствуй лес!» Цель: Познакомить детей с некоторыми видами деревьев, помочь детям соотнести текст стихотворения с изображением деревьев.	1
4.	Тема: «Вот летят листочки» Цель: Учить детей отгадывать загадки об осени. Рассказать о признаках осени и приметах.	1
5.	Тема: «Что я знаю о дожде» Цель: Учить слушать небольшое по объему литературное произведение; активизировать словарный запас детей.	1
6.	Тема: «Чтение детям сказки «Телефон» К.Чуковского» Цель: Учить читать выразительно сказку, помочь детям запомнить диалоги автора со слоном, с крокодилом, зайчатами, мартышками, цаплями.	1

7.	Тема: «Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; учить составлять рассказ по схеме.	1
Раздел «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»		4
8.	Тема: «Беседа по картине «Слепили снеговика» Цель: Учить детей анализировать картину, развивать у детей наблюдательность, речь.	1
9.	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Цель: Продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей.	1
10.	Тема: Игра-драматизация «Мы в лесу построим дом» Цель: Учить детей составлению описательного рассказа; учить подражать звукам и движениям персонажей.	1
11.	Тема: «Составление рассказа «Как мы провели каникулы». Цель: Учить детей составлять описательный рассказ по картинке рассказ из 3-4 предложений; развивать память, связную речь; обогащать словарный запас.	1
Раздел «Обогащение активного словаря»		3
12.	Тема: «Как спасаются звери от стужи зимой» Цель: Учить детей отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных.	1
13.	Тема: «Путешествие на волшебном поезде» Цель: Учить детей запоминать слова песни «Поезд», помочь детям понять, что животные «разговаривают»	1

	по-своему.	
14.	Тема: «Встречаем весну» Цель: Уточнить знания детьми времен года, примет весны; развивать творческое воображение.	1
Раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»		3
15.	Тема: «Сорока, сорока ...» Цель: Показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек; обогатить речь ребенка.	1
16.	Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка» Цель: Учить детей внимательно слушать литературное произведение, запоминать отдельные слова, фразы.	1
17.	Тема: Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». Цель: Познакомить дошкольников со сказкой «Рукавичка», учить эмоционально воспринимать содержание сказки.	1
Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»		1
18.	Тема: «Домик для язычка». Цель: Познакомить детей с функцией речевых органов языка и зубов.	1
Всего		18

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/ п	Наименование	Имеется в наличии (количество, шт.)
Оборудование		
1	Интерактивная доска	1
2	Проектор	1
3	Ноутбук	1
4	Двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски);	1
5	Музыкальный центр	1
6	Телевизор	1
7	Детский планшет	10
8	Говорящая ручка «Знаток»	1
9	Фланелеграф	1
10	Набор магнитных букв	1
11	Интерактивная игрушка - кукла «Настя»	1
Средства обеспечения освоения программы		
Аудио- и видео - пособия		
12	«Пальчиковые игры» Е. Железновой	1
Методическое обеспечение группы		
Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС.		
Дидактический материал		
13	Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО, Шорыгина Т.	1
14	Домино «Противоположности»	1
15	Учебно-наглядные пособия: наглядный и демонстрационный материал, (тематические наборы карточек различной тематики, сюжетные картинки, набор иллюстраций Ю.Васнецова к потешкам и т.д.)	1

16	Развивающие игры: «Противоположности», «Кто чей малыш».	1
17	Развивающие и обучающие игры: «Профессии»; логические цепочки: «Мама и малыш», «Найди общее», «Что из чего?» и др.	1
18	Уголок «Наша библиотека»: стенд с художественной литературой различной тематики, энциклопедии, портреты писателей	1
19	Кукольные театры по разным сказкам: бибабо, перчаточный, деревянный настольный театр «Репка, театр на фланелеграфе, набор из мягкого материала – детский театр «Курочка Ряба»	1
20	Деревянные доски с вкладышами различной тематики;	1
21	Деревянная доска «Теремок» с замочками.	1

6. Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб. метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Библиотека программы «Детство». Учебно-методическое пособие. СПб.; Детство-Пресс, 2018 г. 288 с.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ В.: Учитель, 2009 г. 272 с.
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи», Ц.Т. «Учитель» 2016 г.
6. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (младшая группа) / Ц.Т. «Учитель», 2016 г.
7. А.И. Пазухина «Давайте поиграем», Издательство «Детство», 2016 г.
8. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. СПб.: Детство-Пресс, 2016 г. 224 с.
9. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. М.: Азбука-Аттикус, 2016г. 112 с.
10. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2014 г. 23 с.
11. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. СПб.: Детство - Пресс, 2011 г. 96 с.
12. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной активности детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.

208 с.

13.Смирнова Е.О и др. Игры с детьми 3-4 лет. Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ». М.: Сфера, 2008 г. 128 с.