

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ
ЦРР - детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г. № 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область «Речевое развитие»
Модуль «Развитие речи»
(подготовительная группа, пятый год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Пищеркова В.И.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Зеленоградск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи реализации программы	7
2. Планируемые результаты освоения модуля	8
3. Содержание модуля	10
4. Календарно-тематическое планирование	13
5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	17
6. Список литературы	21

1. Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умение устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать вывод.

К этому времени у ребенка накапливается значительный запас слов. Проявляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет новый преобладающий тип общения. Общение становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точность своего высказывания.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития ребенка – этап усвоения грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. В диалогической речи дети пользуются в зависимости от контекста краткой или развернутой формой высказывания. Они уже не ограничиваются простыми названием предмета или явления, а как правило, выделяют его характерные признаки и свойства, дают достаточно развернутый и полный их анализ. Формируется умение подбирать нужное содержание и находить целесообразную форму его выражения в связном повествовании.

Наиболее яркая характеристика речи детей шестого года – активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Но, однако,

проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Ребенок с развитой речью легко вступает в общение со взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания. Речь с дефектами произношения, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребенка и развитие других сторон речи.

Особое значение правильное звукопроизношение приобретает при поступлении в школу. Большинство первоклассников имеют отклонения в речевом развитии. Не скомпенсированные речевые нарушения, как известно, приводят в дальнейшем к школьной неуспеваемости, т.к. недостаточно сформированные в дошкольном возрасте структурные компоненты речи и составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих их максимальной мобилизации в новых школьных условиях.

Проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи, например звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов. Т.е. нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций. У многих детей нарушения звукопроизношения осложняются дизартрией, которая проявляется как вялость, малоподвижность артикуляционного аппарата, повышение или понижение мышечного тонуса языка и т.д. Все более распространенной становится несформированность фонематического слуха, что приводит к трудностям формирования процессов письменной речи.

Отмечается большое количество детей с несформированностью лексико-грамматического строя речи. Типичным для таких детей является неадекватное использование суффиксов, трудности в выборе производящей основы слова, трудности в употреблении предлогов. Отмечается нарушение в согласовании в

роде, числе, падеже; ошибки в употреблении прилагательных. Фразовая речь ребенка 6 – 7 лет зачастую состоит из простых распространенных предложений, с неправильным употреблением окончаний. Часто дошкольники с трудом понимают логико-грамматические конструкции. Не знают, как закончить смысловую программу предложения. Словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов. Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия.

Для большинства детей непосильна задача разложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ. Нельзя не отметить, что речь ребенка зависит и от сформированности других высших психических функций. Приходится говорить о нарушении пространственных представлений, произвольного внимания, слухоречевой памяти - ребенок не может запомнить предложение из 5-6 слов. Таким образом, на фоне ухудшения здоровья детей, с точки зрения нарушений развития мы отмечаем сочетаемость дефектов, следовательно, дети нуждаются в комплексной коррекции, где коллегиально должны работать логопед, психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

На современном этапе трудно решать задачи качественного обучения детей с проблемами речи, создавать условия для полноценного развития и успешной адаптации ребенка в обществе. Дошкольное образовательное учреждение - первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве, что обуславливает особую актуальность выбранной темы. Ребенку как носителю языка необходима зона языкового развития, без которого невозможен полноценный интеллектуальный рост. Поэтому следует изучать особенности формирования словарного запаса и его взаимосвязь с воспитанием ребенка. Система занятий по развитию речи - один из основных элементов общего

языкового и нравственно-эстетического воспитания дошкольников. Речь - сложная функциональная система, в основе которой лежит знаковая система языка в процессе общения. Речевая функциональная система основывается на деятельности многих мозговых структур, каждая из которых выполняет свою специфическую операцию.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет).

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие речи ребенка через организацию свойственных возрасту видов детской деятельности и создание развивающей предметно - пространственной среды.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и т.д.
- Развивать речь как средство общения и культуры. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Обогащать словарный запас детей.
- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей..
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи.
- Развивать фонематический слух.

- Знакомить с книжной культурой и детской литературой. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров
- Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь
- Формировать звуковую аналитико - синтетическую активность как предпосылка обучения грамоте.

1. Планируемые результаты освоения модуля

Планируемые результаты освоения детьми программы описывают возрастные возможности ребенка по освоению образовательной области «Речевое развитие». К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующие результаты по разделу «Развитие речи»:

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, рассказов, сказок.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их
- Имеет богатый словарный запас.
- Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы, сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательные отношения к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

3.Содержание модуля

Владение речью как средством общения и культуры:

Модуль программы «Развитие речи» направлен на расширения запаса слов, называющих предметы, действия, признаки, умение образовывать однокоренные слова, использование в речи сложных предложений разных видов, развитие диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные,
- сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества:

Освоение умений:

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;
- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов:

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная;
- одежда, обувь—зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;
- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- автоматизация сложных для произношения звуков в речи;
- коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Обогащение активного словаря»		6
1.	Тема «Рассказывание по картине «В школу». Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления.	1
2.	Тема: «Моя семья» Цель: познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг, воспитывать уважение к членам своей семьи	1
3.	Тема: «Огород» Цель: упражнять в делении слов на слоги; активизировать словарь на тему «Огород».	1
4.	Тема: «Профессия воспитатель» Цель: Развить коммуникативные навыки детей, умение применять их на практике для общения с окружающими.	1
5.	Тема: «Осень» Цель: расширение представлений детей о характерных признаках осени, учить находить их в природе.	1
6.	Тема: «Волшебная корзинка осени». Цель: расширить представления детей об овощах и фруктах, об их свойствах, вкусовых ощущениях, визуальных характеристиках.	1
Раздел «Развитие речевого творчества»		7
7.	Тема: «Культура и традиции русского народа » Цель: познакомить с культурой и традициями русского народа, вызвать интерес к национальной кухне и фольклору	1
8.	Тема: «Мой город» Цель: Составление рассказа о городе, о своей улице, о доме. Игра «Интервью». Подбирать и применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; формировать навыки творческого рассказывания.	1
9.	Тема: «Где прячется здоровье?» Цель: Составление рассказа о своем здоровье. Беседа о оздоровление детей и создание условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, радостным и счастливым. Составление рассказа о своем здоровье	1
10.	Тема: Профессии. Цель: Учить составлять предложения разных типов на заданную педагогом тему; воспринимать смысл пословиц; выраженный образно; понимать и использовать в собственной речи образные выражения.	1

11.	Тема: «Букет для мамы» Ю. Яковлева «Мама». Цель: Рассказы детей о своих мамах. Беседа о том, как надо беречь и жалеть маму. Чтение рассказа. Пословицы о маме и Родине.	1
12.	Тема: Рассказывание по картине - пейзажу: «Поздняя осень» Цель: Учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки. Развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух.	1
13.	Тема: «Моя любимая игрушка» Цель: Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	1
Раздел «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»		5
14.	Тема: Зимние виды спорта. Цель: Расширять словарный запас, учить использовать обобщающие слова. Составление рассказа по вопросам.	1
15.	Тема: «Здравствуй, гостя – зима!» Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	1
16.	Тема: Собираемся на бал. Новогодний карнавал. Пересказ сказки «Дети деда Мороза». Цель: Участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам, озаглавить составленный коллективно рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки; выделять и называть героев сказки.	1
17.	Тема «Умные машины - помощники человека». Цель: Расширить знания детей о бытовой технике. Рассказы об умных машинах, живущих у них дома. Словесная игра «Сокращение рассказа». Сочиняем загадки.	1
18.	Тема: «Пересказ рассказа «Зимний лес» по Д.Зуеву с использованием мнемотаблицы. Цель: Дать возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов, закреплять правильное произношение звуков Р и Л в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух.	1
Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»		5
19.	Тема: «Беседа о транспорте. Рассказывание по картине, «Вот так покатался!» Цель: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении звуков [с],[с'], [з], [з'], дифференцировании их на слух.	1
20.	Тема: Пересказ рассказа «Кормушка для вороны». Цель: Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Уточнить словарь по теме «Зима» и естественнонаучные представления.	1

21.	Тема: С. Маршак «Двенадцать месяцев» Цель: - продолжить работу над пьесой – сказкой С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». - знакомство с жизнью и творчеством С. Я. Маршака, обогащение активного словаря.	1
22.	Тема: Огонь – друг или враг? Цель: Дать понятие «пожар», «пожарные». Расширять представления о специальном транспорте. Обогащение словаря, подбор родственных слов.	1
23.	Тема: Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта. Цель: Учить детей передавать текст последовательно и точно. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	1
Раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»		6
24.	Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	1
25.	Тема: Пересказ «Сказки про львенка». Цель: Учить пересказывать сказку последовательно, полно, выразительно, совершенствовать навык пересказа.	1
26.	Тема: Устное народное творчество. Загадки. Цель: Учить соотносить персонажи с глаголом, образованным от звукоподражательного слова. Развивать умение описывать предмет и находить в нем существенные признаки.	1
27.	Тема: Пересказ были Л.Н. Толстого «Котенок». Цель: Учить внимательно слушать рассказ. Передавать содержание по иллюстрации. Активизация словаря: героический поступок, подвиг, амбар, солома и др.. Характеристика героев.	1
28.	Тема: Рассказ А. Дорохова «Синие тени». Цель: Работа по картине Саврасова «Грачи прилетели». Составление описательного рассказа. Уточнение примет весны. Чтение рассказа.	1
29.	Тема: Сказка С.Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи». Цель: Развивать чувственное восприятие и воображение, уметь отличать сказку от действительности	1
Раздел «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»		7
30.	Тема: «Международный День Земли. Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками». Цель: Учить детей составлять коллективный рассказ – описание	1
31.	Тема: Путешествие к Весне. Пересказ рассказа «Для чего руки нужны». Цель: Развить воображение, память, речь, речевую и пантомимическую выразительность.	1
32.	Тема: К.И. Чуковский. «Телефон». Цель: Рассмотрение иллюстраций к книгам К.И. Чуковского. Сказки в стихах. Инсценировка отрывков из сказок	1
33.	Тема: Составление рассказа на тему «9 мая - День Победы» (воспитание звуковой культуры речи и всех ее компонентов) Цель: Активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, внести их в активный словарь,	1

	упражнять в образовании однокоренных слов.	
34.	Тема: Н. Сладков «Белка и медведь». Цель: Познакомить с понятиями « диалог», «монолог», «косвенная речь». Драматизация диалога.	1
35.	Тема: «Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные». Путешествие в деревню. Цель: учить детей составлять рассказ по одной из картин, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму	1
36.	Тема: Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг». Цель: Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица.	1
	Всего	36

5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Кол-во
Оборудование		
1.	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук	1
3	Проектор	1
4	Музыкальный центр	1
5	Телевизор	1
6	Детский планшет	10
7	Двухсторонний мольберт (доски -магнитная и для написания мелом)	1
8	Говорящие ручки «Знаток» «Азбука» со словарями и книгами к комплекту говорящих ручек	2
Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео – пособия		
9	Русские народные сказки (диск)	1
10	Программное обеспечение к интерактивной доске интерактивное пособие «Игры маленького гения»	1
11	Программное обеспечение к интерактивной доске интерактивное пособие «Комплексное развитие речи»	
12	Программное обеспечение к интерактивной доске интерактивное пособие «Уроки маленькой феи»	

	Наглядный материал	
13	<p>Картины, предметные картинки</p> <p>Предметы народных промыслов: Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская). Предметы быта из бересты (шкатулки, посуда, разделочные доски и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово), кружево (вологодское, вятское), вышивка и ткачество (расписные полотенца, рубахи), роспись посуды (новгородская, псковская), изделия из теста (поморские козули) и т. п.</p> <p>Книжная графика: Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Кочергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и других.</p> <p>Натюрморт. А. Головин «Купавки»; М. Кончаловский «Поднос и овощи»; П. Кончаловский «Сирень белая и розовая», «Персики»; И. Левитан «Белая сирень», «Одуванчики», «Васильки»; Э. Мане «Персики»; И. Машков «Редиска», «Малина», «Синие сливы», «Розы в хрустальной вазе»; И. Репин «Яблоки»; Ф. Толстой «Ветка крыжовника», «Клубника»; И.Хруцкий «Цветы и плоды».</p> <p>Пейзаж. И. Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф. Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Масленица»; И. Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна - большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь», «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь».</p> <p>Портрет. И.Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме»; А. Архипов «Девушка с кувшином»; А. Венецианов «Захарка»; П. Кончаловский «Лизонька»; А. Мильников «Верочка»; В. Поленов «Ванька с Окуловой горы»; Д. Рейнольде «Плутовка»; И. Репин «Стрекоза. Портрет дочери художника»; В. Серов «Портрет Микки Морозова»; В. Суриков «Смеющийся солдат (этюд к картине „Переход Суворова через Альпы“)»; В. Тропинин «Портрет сына художника»; Ф.Хальс «Смеющийся мальчик», «Цыганочка», «Поющие мальчики», «Мальчик-рыбак», «Дети с кружкой».</p>	

№ п/п	Основное направление развития по ФГОС	Наименование	Имеется в наличии (шт)
1.	Речевое развитие		35
2.		Пальчиковый театр (заяц, волк, лиса, медведь, лягушка)	1

3.	Кукольный театр (Три медведя)	1
4.	Набор театра «Колобок» (резиновый)	1
5.	Набор театра «Красная шапочка» (резиновый)	1
6.	Театральная ширма «Домик»	1

Дидактический материал

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (шт)
1.	Дидактическая игра «Составь и прочитай»	1
2.	Дидактическая игра «Звуковые шапочки»	1
3.	Дидактическая игра «Угадай слово»	1
4.	Развивающая игра «Ребусы»	1
5.	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
6.	Развивающая игра «Я учу буквы»	1
7.	Развивающая игра «Мои первые буквы»	1
8.	Познавательная игра «Найди и прочитай»	1
9.	Раздаточный материал «Буквы»	1
10.	Азбука в картинках	1
11.	Пособие «Звуки, слова, рифмы»	1
12.	Стихи для развития речи	1
13.	Схемы звуко - буквенного анализа слов	1
14.	Фонетическое лото «Звонкий - глухой»	1
15.	Магнитная доска с буквами.	1
16.	Сюжетные картинки на тему: «Времена года», «Профессии», «Зимующие птицы», «Мое любимое занятие»	1
17.	Сюжетные и предметные картинки «Будь внимателен»	1
18.	Дидактическая игра «Расскажи про свой город»	1
19.	Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»	1
20.	Развивающая игра «Противоположности»	1
21.	Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас»	1
22.	Игра-занятие «Истории в картинках»	1
23.	Карточки «Расскажите детям о хлебе»	1
24.	Азбука настроения	1

25.	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
26.	Демонстрационный материал «Уроки вежливости»	1
27.	Демонстрационный материал «Одежда», «Мебель», «Транспорт»	1
28	Таблица «Времена года»	1
29	«Дикие и домашние животные» - демонстрационный материал	1
30	«Посуда» - демонстрационный материал	1
31	«Деревья» - демонстрационный материал	1
32	Комплект таблиц «Развитие речи»	1
33	Дидактическая игра «Составь слова»	1
34	«Мой букварь» книга для обучения дошкольников чтению Н.В. Нищева	1
35	«Букварь» Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова	1
36	Развивающая игра «Азбука»	1
37	Звуковой плакат «Звуки»	1
38	Магнитная азбука	1

6. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г.

2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 272 с.

3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи», Ц.Т. «Учитель» Ц.Т. «Учитель» 2016 г.

4. А.И. Пазухина «Давайте поиграем», Издательство «Детство», 2016 г.

11.Интернет- ресурсы:

<https://www.maam.ru>

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://dohcolonoc.ru>

www.vospitatel-dou.ru