

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» г.Зеленоградска**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ
ЦРР детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г.№ 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область
«Речевое развитие»
Модуль «Развитие речи»
(группа раннего возраста, первый год обучения)

на 2020 2021 учебный год

Разработчик: Егорова Е.Е.,
Воспитатель первой
квалификационной категории

г. Зеленоградск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения модуля	3
3. Содержание модуля	3
4. Календарно-тематическое планирование	4
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	7
6. Список литературы	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее – Программа) по образовательная области «Речевое развитие» модуль «Развитие речи» для детей 2- 3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23«Сказка» и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Цель программы: является развитие речи ребенка через организацию свойственных возрасту видов детской деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи программы:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

2. Планируемые результаты освоения модуля

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

3.СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Развитие речи

Развитие связной речи.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Воспитание звуковой культуры речи на третьем году жизни тесно связано с овладением детьми словами, с правильным произношением гласных и простых согласных звуков, использованием общеречевых умений (речевого дыхания, темпа и ритма речи, дикции и др.) Ребенок учится воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавая его ритм, говорить спокойно, не крикливо, в среднем темпе; правильно пользоваться речевым дыханием (говорить на выдохе), воспроизводить ритм стихотворения.

Воспитатель побуждает ребенка активно участвовать в общем со взрослым и другими детьми исполнении стихов, песенок, потешек, испытывать радость от игры звуками, звонкой рифмой, словом.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Развитие речи»

	<i>Тема, цель НОД</i>
1.	«Наш детский сад. Игрушки» «Кто что делает?» Цель: учить малышей внимательно рассматривать картинку и называть изображённые на ней предметы и т.д.
2.	«Осень» «Кто что услышит?» Цель: развивать слуховое внимание
3.	«Улица. Транспорт» «Курочка Ряба» настольный театр. Цель: побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание
4.	«Расту здоровым. Продукты питания» Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные?» Цель: расширить знания детей о домашних животных, активизировать речь детей
5.	«Осень. Урожай. Фрукты» «Узнай по звуку» Цель: развивать слуховое внимание
6.	«Осень. Урожай. Овощи» «Петушки и цыплята» Цель: развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве
7.	«Осень. Деревья. Кустарники» Рассматривание картины «Таня кормит голубей» Цель: учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы
8.	«Осень. Дикая животные. Перелетные птицы» «Солнце или дождик» Цель: развивать у детей умение переключать внимание
9.	«Мои друзья» Рассматривание игрушек. Цель: учить детей рассматривать предметы, выделять детали
10.	«Моя малая Родина» Игра с картинками «Идём по кругу» Цель: развивать чувство ритма, тренировать в произношении звука «ж»
11.	«Домашние животные» «Автомобиль» Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука «б», «бь»
12.	«День матери» «Часы тикают» Цель: закрепить правильное произношение звука «к», звуков «т», «ть»

13.	«Зима» «Громко – тихо» Цель: развивать умение силу голоса: говорить то громко, то тихо
14.	«Дикие животные. Подготовка к зиме» «Лошадка» Цель: обучать отчётливому произношению звука «и»
15.	«Зимующие птицы» «Снежинки» Цель: развивать речевого дыхания
16.	«Новый год» «Змейка» Цель: тренировать малышей в произношении звука «ш»
17.	«Зимние забавы. Елка» Рассматривание картины «Катаемся на санках» Цель: учить повторять слова
18.	«Мы-россияне» «Гости» Цель: обучать правильному и отчетливому произношению звука «м», «мь»
19.	«Зимняя олимпиада» «Кто что ест» Цель: уточнить представление о пищи, активизировать в речи детей глаголы «лакать», «есть», «грызть».
20.	«Одежда. Обувь» «Загорелся Кошкин дом» Цель: развивать умение разыгрывать простой знакомый сюжет
21.	«Бытовые приборы. Инструменты» «Паровоз» Цель: развитие речевого дыхание
22.	«Рыбы» «Барабан» Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звуков «б», «бь»
23.	«Армия. 23 февраля – День защитника Отечества» «За рулём» Цель: знакомство с транспортом
24.	«Профессии. Кем быть» «Коровка и бычок» Цель: тренировать звукопроизношение
25.	«Международный женский день – 8 Марта» «Змейка» Цель: тренировать произношение звука «ш»
26.	«Какие бывают куклы» Настольный театр «Теремок» Цель: учить слушать детей сказку
27.	«Музыка? Музыка!» «Собака лает» Цель: укрепление артикуляционного и голосового аппарата
28.	«Ранняя весна. Природа просыпается» Повторение сказки «Репка» Цель: напомнить содержание знакомой сказки
29.	«Рукотворный мир. Что нас окружает?» «Кто рассказывает?» Цель: закреплять умение ребёнка различать

	овощи и фрукты
30.	«Этот загадочный космос» «Самолётики» Цель: познакомить с транспортом
31.	«Комнатные растения» «Капитаны» Цель: развивать умение длительно произносить звук «ф»
32.	«Сохрани свое здоровье» «Кап – кап – кап» Цель: развивать голосовой аппарат
33.	«Птицеферма» Цель: развивать речевое дыхание
34.	«Весна. Мир растений» «Дует ветер» Цель: развивать умение пользоваться громким и тихим голосом
35.	«Весна. Мир животных» «Покатаемся на лошадке» Цель: развивать силу голоса
36.	«Скоро лето» «Дружные ребята» Цель: упражнять детей называть себя и других ласковыми именами
ИТОГО:	36

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-наглядные пособия: демонстрационный материал, схемы, модели, карточки к играм и т.д.
2. Картотека дидактических игр по речевому развитию
3. Театр перчаточных кукол к русским народным сказкам
4. Настольный театр (деревянный) «Репка», «Теремок».
5. Настольный кукольный театр
6. Игровой модуль "Кухня малая" (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами
7. Игровой модуль "Парикмахерская"
8. Библиотека книг художественной литературы по программе «Речевое развитие».

6.Список литературы

- 1.Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- 2.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.- Воронеж, 2004.
3. Гончарова Н.В.. План-программа педагогического процесса в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- 4.Григорьева Г.Г. и др. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет - М.: Просвещение, 2000
- 5.Кобзева Т.Г. и др. Тематическое планирование в ДООУ. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. Издательство «Учитель» 2010