

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» г.Зеленоградска

Согласовано:
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ ЦРР-
детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г. № 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область «Речевое развитие» Модуль «Развитие речи»
(средняя группа, третий год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчики: Егорова Е.Е.,
воспитатель
высшей квалификационной
категории

г. Зеленоградск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения модуля	3
3. Содержание модуля	3
4. Календарно-тематическое планирование	4
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	6
6. Список литературы	7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по образовательной области «Речевое развитие» модуль «Развитие речи» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23«Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Цели: овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной грамматически правильной речи, диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, приобщение к различным литературным жанрам.

Задачи:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

К пяти годам:

2. Планируемые результаты освоения модуля

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.

3.

Содержание модуля

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую

беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

4. Календарно-тематическое планирование

Таблица 1.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Обогащение активного словаря»		3
1.	Тема «День знаний» Цель: воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь; употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных.	1
2.	Тема: «Театр, музыкальные инструменты». Цель: познакомить с театром и с музыкальными инструментами. Продолжать учить детей делить слова на части, активизировать словарь.	1
3.	Тема: «День Победы. Военная техника». Цель: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать речь детей, пополнить словарь.	1
Раздел «Развитие речевого творчества»		2
4.	Тема: Рассказывание по картине «Осенний день». Цель: упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, в ответах на вопросы по ее содержанию.	1
5.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию.	1
Раздел «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности предпосылки обучения грамоте»		9
6.	Тема: «Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ» Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука з в слогах и словах; учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	1
7.	Тема: «Звуковая культура речи: звук ц» Цель: упражнять детей в произнесении звука ц изолированного, в слогах и словах. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	1
8.	Тема: «Весна» Цель: Расширять словарь детей по данной теме. Развивать грамматический строй речи, связную речь.	1
9.	Тема: «Звуковая культура речи: звуки л, ль» Цель: упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л и ль.	1
10.	Тема «Звуковая культура речи: звуки щ-ч» Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ — ч.	1
11.	Тема: «Звуковая культура речи: звук ч». Цель: объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	1

12.	Тема: «Звуковая культура речи: звук ж» Цель: упражнять детей в правильном и чётком произнесении звук ж (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком ж.	1
Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»		2
13.	Тема «Звуковая культура речи: звуки С и СЬ». Цель: объяснить детям артикуляцию звука с., упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука в словах и фразовой речи.	1
14.	Тема: «Звуковая культура речи: звук ш» Цель: показать детям артикуляцию звука ш, учить, чётко, произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком ш.	1
Раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»		2
15.	Тема: Заучивание русской народной потешки «Тень-тень-потетень». Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1
16.	Тема: «Готовимся встречать весну» Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Заучивание стихотворения «Посидим в тишине».	1
Раздел «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»		4
17.	Тема: «Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу». Цель: формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания.	1
18.	Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Волк». Цель: формировать умения передавать содержание рассказа.	1
Всего		18

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (количество, шт.)
Оборудование		
1.	Ноутбук	1
2	Экран IQ Board	1
3	Проектор	1
4	Музыкальный центр	1

6. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 528 с.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 272 с.
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи», Ц.Т. «Учитель» Ц.Т. «Учитель» 2016 г.
4. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) / « Конспекты интегрированных занятий» А.В. Аджи, Ц.Т. «Учитель», 2016 г.
5. А.И. Пазухина «Давайте поиграем», Издательство «Детство», 2016 г.