

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» г.Зеленоградска**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего МАДОУ
ЦРР детским садом № 23 «Сказка»
от 28.08.2020 г.№ 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область «Речевое развитие»
Модуль «Развитие речи»
(старшая группа, четвертый год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик: Пищеркова В.И.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Зеленоградск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи реализации программы	4
2. Планируемые результаты освоения модуля	5
3. Содержание модуля	6
4. Календарно-тематическое планирование	8
5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	11
6. Список литературы	15

1. Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дети 5-6 лет достаточно свободно владеют родным языком. Интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет новый преобладающий тип общения. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети активно экспериментируют со словом. Новым приобретением ребенка становится интерес к речи как особому объекту познания: его интересует звучание и значение слова, его звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Этот интерес может быть направлен на решение задач по подготовке к обучению грамоте. В этом возрасте ребенок не только может пользоваться речевыми интонационными средствами, но и способен освоить типичные для языка средства выразительности. Характерным становится избирательное отношение к произведениям определенного содержания и стиля. Дети стремятся поделиться с окружающими впечатлениями о прочитанном.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа

Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель:

Воспитание осознанного отношения к языку, как особому объекту познания. Создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Задачи:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства

языковой выразительности).

- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

1. Планируемые результаты освоения модуля

К шести годам:

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями и словами.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный) место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, загадка.

3.Содержание модуля

Владение речью как средством общения и культуры:

- Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе).
- Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы.
- Участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

Освоение умений самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия.

Сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже (спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества:

Освоение умений: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих:

- названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения;
- личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т.д.), его состояния и настроения, внутренние переживания;
- социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый* и т.д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;
- названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил, понюхал* и т.д.);
- освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).
- освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р);
- упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного

речевого общения и при звуковом анализе слов;

- использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздела, тема	Кол-во часов
Раздел «Развитие связной речи»		9
1.	Тема: «Творческое рассказывание по картине «Дети идут в школу». Цели: Учить детей особенностям диалогической речи, активизировать в речи словесные формы	1
2.	Тема: чтение художественного произведения Я. Тайц «По грибы» Цели: Самостоятельный пересказ текста, пересказ по ролям ,передавая интонацией характер персонажей.	1
3.	Тема: пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки». Цели: Выразительное рассказывание текста без помощи вопросов, использовать синонимы и антонимы.	1
4.	Тема: «Осень. Деревья, кустарники. «Операция листопад». Цели: Обогащать словарь, учить подбирать однокоренные слова и обобщающие слова.	1
5.	Тема: «Осень». Цели: Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени». Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Рисование осенних листьев в тетради в линейку	1
6.	Тема: пересказ худ произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Цели: Выразительная диалогическая речь, при пересказе передавать идею и содержание.	1
7.	Тема: пересказ художественного произведения «Как аукнется, так и откликнется». Цели: Учить принимать участие в групповой беседе, высказываться на темы из личного опыта, заботливое отношение к маме.	1
8.	Тема: пересказ художественного произведения Е. Чарушина «Воробей». Цели: Самостоятельный пересказ , высказать свое мнение	1
9.	Тема: пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». Тема: Изложение содержания близко к тексту, передавая интонацию и сопереживание героям.	1
Раздел «Владение речью как средством общения и культуры»		5

10.	Тема: «Поговорим по телефону». Цели: Учить детей особенностям диалогической речи, активизировать в речи словесные формы вежливости, связно и последовательно строить вопросы и ответы.	1
11.	Тема: «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Чтение художественного произведения. Цели: Содержание и идея стихотворения. Развитие диалогической речи, умение поддерживать беседу.	1
12.	Тема: «Составление описания по лексической теме «Овощи». Цели: Учить описывать овощи, их правильно называть, уточнить представления об овощах..	1
13.	Тема: «Мой любимый детский сад! – конкурс экскурсоводов» Цели: Монологическая речь при составлении сюжетного рассказа.	1
14.	Тема: «Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза». Цели: Составление связного и последовательного рассказа об игрушке развернутыми и полными предложениями . Воспитание бережного отношения к игрушкам. Тема: Чтение худ произведений	1
Раздел «Развитие речевого творчества»		10
15.	Тема: «Зимующие птицы. «Поможем зимующим птицам» Цели: Составление описательного рассказа, воспитывать любовь к природе.	1
16.	Тема: «Любишь кататься – люби и саночки возить». Чтение худ. произведения Н.Носов « На горке». Цели: Выстраивание последовательности сюжета при пересказывании.	1
17.	Тема: «Русь рождественская». Цели: Познакомить с народными песенками – закличками; воспитывать интерес к народным праздникам.	1
18.	Тема: «Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса». Цели: Познакомить с новой формой работы – интервью. Формировать умение задавать вопросы и выражать свои мысли полными ответами.	1
19.	Тема: «Творческое рассказывание. Сочиняем сказку про Деда Мороза». Цели: Активизация детского воображения.	1
20.	Тема: Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «На севере диком». Цели: Развитие творческого воображения.	1
21.	Тема: пересказ художественного произведения Н. Камешева «Про снежный колобок». Цели: Изложение содержания близко к тексту, передавая интонацию и сопереживание героям.	1
22.	Тема: «Моя семья. Описательный рассказ». Цели: Учить детей составлять описательный рассказ на заданную тему, использовать выразительность речи.	1
23.	Тема: «Зима. Составление рассказа по серии картинок». Цели: Обогащение словаря, развитие культуры речи.	1
24.	Тема: «Составление описательного рассказа «Утро в деревне». Цели: Развитие творческого воображения.	1
Раздел «Обогащение активного словаря»		9

25.	Тема: «Творческое рассказывание Н. Носов «Фантазеры». Цели: Познакомить с жанром небылицы, учить отличать реальную ложь от юмористических рассказов.	1
26.	Тема: «Жадная душа – без дна ушат». Чтение худ произведения Я.Аким «Жадина». Цели: Воспитание дружеского отношения между детьми, умение находить положительное решение в конфликтной ситуации. Работа над пословицей	1
27.	«Старый друг лучше новых двух». В. Драгунский «Друг детства». Цели: Понимание значения пословиц о дружбе.	1
28.	Тема: «Доброе слово лечит, а худое калечит». Чтение художественных произведений Н. Дурова «Две подружки», Э Мошковская «Я маму свою обидел». Цели: Формировать у детей доброжелательное отношение к окружающим, развитие диалогической речи.	1
29.	Тема: «Составление описательного рассказа по репродукции картины Саврасова «Грачи прилетели». Цели: Художественное видение пейзажа, рассматривание картины, обогащение словарного запаса.	1
30.	Тема: «Этот загадочный космос. Придумывание сказки» Цели: Учить детей придумывать сказку на заданную тему, использовать выразительность речи.	1
31.	Тема: «Бытовые приборы. Что включается в розетку?» Цели: Обогащение словаря, составление описательных рассказов о бытовых приборах.	1
32.	Тема: «Творческое рассказывание «Весна». Цели: Учить детей красиво выражать свои мысли.	1
33.	Тема: «Составление рассказа по картине «Волки». Цели: Учить составлять рассказ по картине; совершенствовать монологическую речь.	1
Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи»		3
34.	Тема: «Составление описательного рассказа по картине «Ежи». Цели: Включать в рассказ описание внешнего вида персонажа, поведения, чувств.	1
35.	Тема: «Творческий рассказ «Почемучки». Цели: Учить составлять вопросительные предложения, знакомить со способами словообразования.	1
36.	Тема: чтение художественного произведения «Не жалея минутки для веселой шутки». Цели: Привитие любви к стихотворному творчеству, умение подбирать рифму.	1
Всего		36

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование	Кол-во
Оборудование		
1.	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук	1
3	Проектор	1
4	Музыкальный центр	1
5	Телевизор	1
6	Детский планшет	10
7	Двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски)	1
Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео – пособия		
8	Русские народные сказки (диск)	1
9	Программное обеспечение «Игры маленького гения»	1
Наглядный материал		
10	<p>Картины, предметные картинки</p> <p>Предметы народных промыслов: Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская). Предметы быта из бересты (шкатулки, посуда, разделочные доски и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово), кружево (вологодское, вятское), вышивка и ткачество (расписные полотенца, рубахи), роспись посуды (новгородская, псковская), изделия из теста (поморские козули) и т. п.</p> <p>Книжная графика: Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Кочергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и других.</p> <p>Натюрморт. А. Головин «Купавки»; М. Кончаловский «Поднос и овощи»; П. Кончаловский «Сирень белая и розовая», «Персики»; И. Левитан «Белая сирень», «Одуванчики», «Васильки»; Э. Мане «Персики»; И. Машков «Редиска», «Малина», «Синие сливы», «Розы в хрустальной вазе»; И. Репин «Яблоки»; Ф. Толстой «Ветка крыжовника», «Клубника»; И.Хруцкий «Цветы и плоды».</p> <p>Пейзаж. И. Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф. Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Масленица»; И. Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна - большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик»,</p>	

	<p>«Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь», «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь».</p> <p>Портрет. И.Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме»; А. Архипов «Девушка с кувшином»; А. Венецианов «Захарка»; П. Кончаловский «Лизонька»; А. Мильников «Верочка»; В. Поленов «Ванька с Окуловой горы»; Д. Рейнольде «Плутовка»; И. Репин «Стрекоза. Портрет дочери художника»; В. Серов «Портрет Микки Морозова»; В. Суриков «Смеющийся солдат (этюд к картине „Переход Суворова через Альпы“)»; В. Тропинин «Портрет сына художника»; Ф.Хальс «Смеющийся мальчик», «Цыганочка», «Поющие мальчики», «Мальчик-рыбак», «Дети с кружкой».</p>	
Музыкальные диски		
Ритмическая мозаика 4		
Развивающая музыка для детей от 0 до 7 лет		
Музыкальные обучалки «Золотые ворота» Е. Железнова от 3-6 лет		
Звуки, голоса и шумы окружающего мира		
Диск Е. Железновой «Гимнастика для малышей» от 2-6 лет		
Новые детские песни «Пойте с нами»		
Диск Е. Железновой «Прыг - скок » от 3-6 лет		

№ п/п	Основное направление развития по ФГОС	Наименование	Имеется в наличии (шт)
1.	Речевое развитие		35
2.		Пальчиковый театр (заяц, волк, лиса, медведь, лягушка)	1
3.		Кукольный театр (Три медведя)	1
4.		Набор театра «Колобок» (резиновый)	1
5.		Набор театра «Красная шапочка» (резиновый)	1
6.		Театральная ширма «Домик»	1
Дидактический материал			

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии (шт)
1.	Дидактическая игра «Составь и прочитай»	1
2.	Дидактическая игра «Кто в домике живет»	1
3.	Логопедическая игра «Найди зайку»	1
4.	Развивающая игра «Ребусы»	1
5.	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
6.	Развивающая игра «Я учу буквы»	1
7.	Развивающая игра «Мои первые буквы»	1
8.	Познавательная игра «Найди и прочитай»	1
9.	Раздаточный материал «Буквы»	1
10.	Азбука в картинках	1
11.	Пособие «Звуки, слова, рифмы»	1
12.	Стихи для развития речи	1
13.	Схемы звуко - буквенного анализа слов	1
14.	Фонетическое лото «Звонкий - глухой»	1
15.	Магнитная доска с буквами.	1
16.	Сюжетные картинки на тему: «Времена года», «Профессии», «Зимующие птицы», «Мое любимое занятие»	1
17.	Сюжетные и предметные картинки «Будь внимателен»	1
18.	Дидактическая игра «Расскажи про свой город»	1
19.	Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»	1
20.	Развивающая игра «Противоположности»	1
21.	Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас»	1
22.	Игра-занятие «Истории в картинках»	1
23.	Карточки «Расскажите детям о хлебе»	1
24.	Азбука настроения	1
25.	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
26.	Демонстрационный материал «Уроки вежливости»	1
27.	Демонстрационный материал «Одежда», «Мебель», «Транспорт»	1
28	Таблица «Времена года»	1
29	«Дикие и домашние животные» - демонстрационный материал	1
30	«Посуда» - демонстрационный материал	1

31	«Деревья» - демонстрационный материал	1
32	Комплект таблиц «Развитие речи»	1
33	Дидактическая игра «Составь слова»	1
34	«Мой букварь» книга для обучения дошкольников чтению Н.В. Нищева	1
35	«Букварь» Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова	1
36	Развивающая игра «Азбука»	1
37	Звуковой плакат «Звуки»	1
38	Магнитная азбука	1

6. Список литературы

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Детство: основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Бортникова Е. «Учимся составлять рассказы»
3. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», Воронеж, 2016г.
4. Ельцова О.М. «Детское речевое творчество» Детство-Пресс, 2016г.
5. Оглоблина И.Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения» «ТЦ Сфера», 2017г.
6. Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет», Волгоград, 2017
7. Косинова Е. М. «Уроки логопеда» «Эксмо», 2017г.
- 8.Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Методическое пособие» Детство-Пресс, 2018 г
- 9.Л.М. Граб «Обучение детей творческому рассказыванию 5-7 лет», 2017 г.
- 10.Фадеева Ю.А. «В мире слов, букв и звуков», ТЦ «Сфера», 2017 год
- 11.Интернет- ресурсы:
<https://www.maam.ru>
<https://infourok.ru>
<https://nsportal.ru>
<https://dohcolonoc.ru>
www.vospitatel-dou.ru